**Se sentir bien pour mieux apprendre :**
***l'ES-ADP au service d'un climat scolaire serein et d'une pédagogie accessible***

L'école est un lieu de transmission des savoirs mais c'est aussi un espace de vie, d'interactions et de construction de soi.

Pour que chaque élève s'engage pleinement dans ses apprentissages et gagne en autonomie, un des enjeux est l'instauration d'un climat scolaire protecteur permettant à chacun de progresser et d'exprimer ses capacités.
Comment favoriser le bien-être collectif et permettre à tous les élèves d'apprendre en s'épanouissant ?
Quelles clés donner à chacun pour entrer sereinement dans les apprentissages ?

Proposer un environnement sécurisant implique aussi la prise en compte des besoins individuels. Cela suppose une réflexion sur nos pratiques pédagogiques : aménagement de l'espace, accessibilité, CUA, coopération, etc…
Quelles pratiques l'ES-ADP (Enseignant Spécialisé à Dominante Pédagogique) peut-il aider à développer pour mieux "apprendre ensemble" ?

D'autre part, le numérique occupe une place de plus en plus prégnante dans la vie de l'enfant, et, peut avoir des effets sur les apprentissages et sa relation aux autres.
Dans une logique de co-éducation, quels sont les leviers pour accompagner la réflexion sur l'usage des écrans?
Quels partenariats mettre en place ?
Quelle continuité éducative pour soutenir durablement les élèves ?

Enfin, l'école est confrontée à des élèves présentant des problématiques comportementales et de violence.
Comment mieux comprendre et identifier leurs besoins afin de les accompagner de manière adaptée ?
De quels outils dispose la communauté éducative pour les sécuriser et les aider à s'engager dans les apprentissages scolaires ?
En tant qu'ES-ADP, quel est notre rôle spécifique auprès de ceux qui "interrogent le cadre" ?

C'est autour de ces défis contemporains, au cœur des enjeux de l'école inclusive, que nous engagerons nos réflexions lors de ce 24ème colloque de la FNAME.