



Vers le raisonnement logique et la pensée critique

A l'heure où nous pouvons accéder à de l'information instantanée, il n'a jamais été à ce point nécessaire d'engager les élèves à penser par eux-mêmes et à raisonner. Qu'est-ce que penser ? Qu'est-ce que raisonner ?

Pour beaucoup d'élèves en fragilité scolaire, de nombreux obstacles freinent l'accès à ces facultés.

Dans sa sphère familiale, l'enfant a déjà développé des moyens d'expression pour appréhender les autres. En entrant à l'école, le langage, levier de communication, devient un enjeu de réussite scolaire. Il permet à l'élève de développer de nouveaux liens sociaux en se confrontant aux autres.

Comment l'accompagner à mobiliser le langage dans toutes ses dimensions pour se mettre en pensée ?

De même, par quels moyens et dans quels contextes, les interactions et le collectif contribuent-ils à la construction de la pensée individuelle ?

Toutefois pour penser librement, encore faut-il s'en croire capable. Si faire confiance à autrui est une étape importante de son développement, la confiance en soi est également nécessaire pour s'autoriser à penser et à apprendre.

Sur quels leviers agir pour favoriser celle-ci ?

Cependant une fois qu'il s'autorise à entrer dans les apprentissages, quelles méthodes et stratégies les enseignants spécialisés à dominante pédagogique peuvent-ils mettre en place afin d'aider l'élève en difficulté à construire leur raisonnement logique et leur entrée dans l'abstraction ?

L'école a aussi pour mission de former des citoyens "éclairés", capables de développer un esprit critique.

Comment former et accompagner les élèves à devenir des acteurs autonomes responsables dans la société de demain ?

Ces questions seront au cœur du 23^{ème} colloque de la FNAME pour nourrir notre réflexion et enrichir nos pratiques.