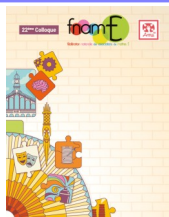




**Rémi
SAMIER**
Orthophoniste



**Sylvie
JACQUES**
Orthophoniste



« Enjeu du jeu pour stimuler les fonctions cognitives et exécutives. »

Les travaux récents en sciences cognitives et en psychologie de l'éducation indiquent que le jeu est un outil pertinent pour le développement et l'entraînement des fonctions cognitives et exécutives de l'enfant.

Lors de cette conférence, sont abordés :

- la distinction entre connaissances primaires (acquises implicitement par immersion, notamment via le jeu) et connaissances secondaires (nécessitant un enseignement) ;
- le rôle du jeu dans la maturation cérébrale, en particulier dans la régulation émotionnelle, les habiletés sociales, la mémoire, la créativité, etc. ;
- les huit dimensions cognitives du jeu, dont la sensorimotricité, les émotions, le langage, la mémoire, la métacognition et les fonctions exécutives.

Une analyse fonctionnelle du jeu de société Panic Lab est proposée pour illustrer la manière dont un jeu peut solliciter de manière simultanée plusieurs fonctions cognitives et exécutives.

L'approche met en lumière la possibilité de transférer les compétences cognitives mobilisées dans le jeu vers des tâches scolaires. Le but est d'utiliser une activité ludique pour favoriser la prise de conscience et l'explicitation des stratégies cognitives et métacognitives.

La conférence aborde également les conditions nécessaires à la motivation intrinsèque selon la théorie de l'autodétermination. Le jeu apparaît comme un support privilégié pour soutenir cette dynamique motivationnelle, essentielle au développement global de l'enfant.

En résumé, l'objectif de cette présentation est de permettre aux participants :

- d'identifier les fonctions cognitives et exécutives mobilisées dans les situations de jeu.
- de faciliter le transfert des compétences sollicitées par un jeu vers les apprentissages scolaires.
- de fournir aux professionnels des repères pour intégrer le jeu comme outil pédagogique.
- de sensibiliser à l'importance d'un usage intentionnel, structuré et finalisé du jeu dans les dispositifs d'aide aux apprentissages

Bibliographie:

- Center on the Developing Child at Harvard University. (2014). Activities Guide : Enhancing & Practicing Executive Function Skills. <https://developingchild.harvard.edu/resources/activities-guide-enhancing-and-practicing-executive-function-skills-with-children-from-infancy-to-adolescence/>
- Cook, D., & Artino, A. (2016). Motivation to learn : An overview of contemporary theories. Medical Education, 50, 997-1014. <https://doi.org/10.1111/medu.13074>
- CTREQ. (2018). Continuum de développement des fonctions exécutives de la petite enfance à l'âge adulte. CTREQ. <http://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2018/10/CTREQ-Projet-Savoir-Fonctions-executives.pdf>
- Geary, D. C. (2012). Evolutionary educational psychology. In K. R. Harris, S. Graham, T. Urdan, C. B. McCormick, G. M. Sinatra, & J. Sweller (Éds.), APA educational psychology handbook, Vol 1 : Theories, constructs, and critical issues. (p. 597-621). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13273-020>
- Kahneman, D. (2015). Système 1, système 2 : Les deux vitesses de la pensée. Flammarion.
- Lachaux, J.-P. (2015). Le cerveau funambule : Comprendre et apprivoiser son attention grâce aux neurosciences. O. Jacob.
- Plass, J. L., Mayer, R. E., & Homer, B. D. (Éds.). (2020). Handbook of game-based learning. The MIT Press.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-determination theory : Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. Guilford Press.
- Samier, R., & Jacques, S. (2021a). Le développement cognitif par le jeu : Comprendre l'importance du jeu pour renforcer les fonctions cognitives et exécutives. Tom Pousse.
- Samier, R., & Jacques, S. (2021b). Les troubles d'apprentissage en mathématiques : Comprendre pour mieux agir. Tom Pousse.
- Schunk, D. H., Meece, J. L., & Pintrich, P. R. (2014). Motivation in education : Theory, research, and applications (4th edition, Pearson new international edition). Pearson.
- Sweller, J., Van Merriënboer, J. J. G., & Paas, F. (2019). Cognitive Architecture and Instructional Design : 20 Years Later. Educational Psychology Review, 31(2), 261-292. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09465->
- Tricot, A. (2017). Les contraintes spécifiques des apprentissages scolaires. Psychologie et Education. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01628833>