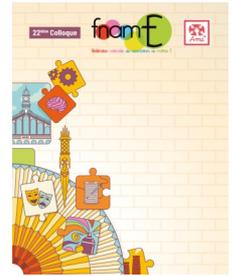




## Thérèse AUZOU-CAILLEMET

*Enseignante Spécialisée à Dominante Pédagogique -  
Docteure en Sciences de l'Education.*

### « Les interactions d'accompagnement dans les aides pour les élèves en difficulté : invariants et particularités des ES-ADP. »



Dans les dispositifs RASED, les enseignants spécialisés à dominante pédagogique (ES-ADP) accompagnent les élèves en difficulté à travers des regroupements d'adaptation où les interactions pédagogiques jouent un rôle central. Cette conférence s'appuie sur une recherche doctorale qui analyse finement ces interactions d'accompagnement en identifiant les spécificités professionnelles des ES-ADP : des postures marquées par l'accompagnement, le lâcher-prise ajusté, la réflexivité, et un usage structurant de supports ludo-pédagogiques.

Par comparaison avec d'autres enseignants – généralistes en APC ou non spécialisés sur poste RASED – l'étude met en lumière des invariants organisationnels et interactionnels, non pas fondés sur les outils mobilisés (même si leur choix est toujours réfléchi), mais sur la manière dont les enseignants conduisent les interactions en vue de favoriser le conflit sociocognitif, la compréhension des stratégies d'apprentissage et l'autorégulation.

Ces gestes professionnels, sans viser explicitement le développement des fonctions exécutives, en permettent pourtant l'accès : ils mobilisent mémoire de travail, inhibition, flexibilité ou planification à travers des situations où l'élève apprend à suspendre son geste, à verbaliser ses choix, à ajuster son action. Ainsi, les fonctions exécutives ne sont pas nommées comme objectifs, mais activées au cœur d'autres visées pédagogiques (rappeler une notion, ajuster une stratégie, éviter la précipitation) qui relèvent d'une pédagogie de la pensée en action. Cette observation invite à penser les fonctions exécutives non comme des contenus à enseigner, mais comme des compétences rendues possibles par la mise en œuvre d'une métacognition guidée.

En convoquant les apports de Dehaene, Houdé ou Famose & Margnes, et en les articulant aux fonctions d'étayage de Bruner, aux concepts de Vigotsky, Rogers et Bandura et aux travaux de Lescouarch, la conférence montrera comment certaines interactions ordinaires (« Tu veux que je t'aide à commencer ? », « Pourquoi as-tu choisi cette lettre ? », « On va s'arrêter et voir ce qui bloque. ») deviennent des leviers puissants pour aider les élèves à réguler leur activité mentale. Elles incarnent un accompagnement pédagogique où l'élève apprend à s'observer en train de penser, et où l'enseignant devient un facilitateur de l'autonomisation cognitive et émotionnelle.

Cette conférence proposera donc un regard croisé entre recherche, terrain et perspectives pédagogiques : comment les ES-ADP, par leur posture, leur langage professionnel et leur éthique de l'ajustement, soutiennent indirectement mais puissamment le développement des fonctions exécutives des élèves, dans un climat sécurisant et structurant ? Elle invitera à repenser la place de l'enseignant spécialisé comme un accompagnateur du développement exécutif et réflexif de l'élève car rendre visible ce qui se pense dans l'ombre de l'action, c'est offrir à l'élève les clés de son autonomie.

#### Bibliographie thèse :

Auzou-Caillemet T. (2023) Les interactions d'accompagnement dans les aides pour les élèves en difficulté : invariants et particularités des ES-ADP