

Les fonctions exécutives dans les apprentissages, dialogue entre la théorie et la pratique



Comprendre, planifier, exécuter, mémoriser, écouter, regarder, observer, analyser, catégoriser... Réfléchir dans sa tête, quel programme ambitieux !

L'école demande à l'enfant de mettre en œuvre une multitude de processus pour qu'il devienne un élève apprenant mais qu'y-a-t-il derrière ce terme de processus ? Quelles clés donner à l'élève pour qu'il y accède, les comprenne et puisse les transférer ?

L'élève en difficulté nous amène à nous interroger sur les processus cognitifs et ce qui peut faire obstacle aux apprentissages.

Dans les années 80, l'émergence des nouvelles technologies a permis d'observer le cerveau en action en temps réel. Cela révolutionne les sciences de l'éducation.

Quel est le rôle des fonctions exécutives dans les apprentissages ?

En quoi la connaissance des fonctions exécutives est-elle utile dans nos missions d'enseignant spécialisé à dominante pédagogique ? Quels apports pour nos pratiques ?

En sachant que l'enfant est interdépendant de son environnement, les fonctions exécutives sont-elles impactées par le contexte social, culturel et environnemental ? Quelles répercussions sur les relations sociales quand elles ne sont pas opérantes ?

Comment aider l'enfant à apprendre ? Comment faire réussir nos élèves en comprenant mieux leurs stratégies ?

C'est par la diversité des approches scientifiques, pédagogiques, sociologiques, philosophiques, neuroscientifiques que le 22e colloque de la FNAME se propose d'enrichir notre réflexion et nos pratiques.