



12ème Forum des RASED

Samedi 02 décembre 2023

9h00 – 16h30

Salle Hénaff, bourse du Travail
29 Bd du Temple Paris, 11ème

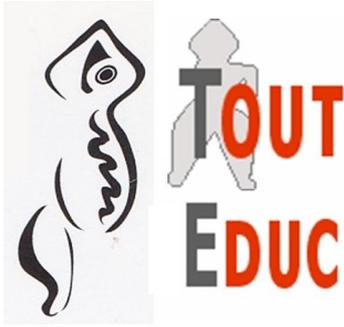
L'école et les écrans : Une relation à construire pour accompagner les élèves ?

Avec les interventions de

Olivier DURIS

Sabine DUFLO et Catherine VIDAL

www.afpen.fr www.fname.fr www.fnaren.fr



Forum des RASED :

"Nous sommes pris dans des injonctions contradictoires"

Paru dans Tout'Éduc le dimanche 03 décembre 2023.

© avec l'aimable autorisation de Pascal BOUCHARD

"On se bat à contre-courant", estime Daniel Gostain (FNAREN). Il participait, samedi 2 décembre, au "forum" des RASED (réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté) qui rassemble maîtres E (aide à dominante pédagogique), maître G (aide à dominante relationnelle) et psychologues de l'Education nationale. Il estime que les enseignants sont pris dans des "injonctions contradictoires". L'institution leur demande d'être bienveillants, de faire preuve d'empathie, mais en même temps de multiplier les évaluations et de se concentrer sur les "fondamentaux". Il a vu récemment une enseignante qui trouve très bien tout ce qu'il lui propose, mais qui n'a "pas le temps" de mettre en place un dispositif de soutien. "Les enseignants souffrent de cette situation, les élèves le sentent bien et ne sont pas à l'aise."

Ce qui frappe pourtant dans le hall de la Bourse du travail à la pause entre conférence et ateliers, ce sont les grands sourires. "Nous sommes heureux de nous retrouver, nous formons une communauté, une famille, nous avons besoin de ces moments pour repartir revigorés", commente Nathalie Bajolle (FNAME) que l'absence de réponse du cabinet de Gabriel Attal aux questions que se posent les RASED n'inquiète pas vraiment : "Cela fait des années qu'on entend 'les RASED vont disparaître' et nous sommes toujours là, les collègues ont plein de projets."

Cette année, le forum s'est donné pour thème "L'école et les écrans : une relation à construire pour accompagner les élèves ?" Olivier Duris (psychologue clinicien) demande aux participants "d'appriivoiser les écrans" plutôt que de les bannir, de les considérer non comme des "outils" mais comme des "espaces" et même des lieux de socialisation : on peut se retrouver autour d'un écran, parler de ce qu'on y a fait ou vu. L'important n'est pas l'espace lui-même, mais les échanges qu'il permet.



Sommaire

Avant propos : "Nous sommes pris dans des injonctions contradictoires"	page 2
Texte d'ouverture	page 4
Olivier DURIS, psychologue clinicien, docteur en psychopathologie	
• <i>Présentation de l'intervention</i>	page 5
• « <i>Apprivoiser les écrans et grandir : un projet de société raisonné et objectif sur les écrans</i> »	page 6
• <i>Kit pédagogique Permis Internet pour les enfants</i>	page 14
Temps de partage sur les écrans et les RASED	
• <i>Comptes rendus des ateliers</i>	page 15
Sabine DUFLO, psychologue hospitalière / Catherine VIDAL, psychologue EN EDA	
• <i>Texte de présentation</i>	page 17
• « <i>Enfants surexposés aux écrans et/ou exposés à des contenus inadaptés : symptômes, processus et solutions</i> »	page 18
• <i>L'Histoire de Lise : 3 années de suivi psychologiques, Témoignages</i>	page 20
Mots de conclusion	
• <i>FNAREN</i>	page 32
• <i>AFPEN</i>	page 34
• <i>FNAME</i>	page 35

