

APRASED 2024
Lycée Hector Serres
2915 route des Barthes
40180 OEYRELUY



Mercredi 19 juin

8h45-9h30 : Accueil
9h30-10h00 : Discours d'ouverture
10h00-12h00 : **Pascal CHAMPAIN**, Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation
12h00-14h00 : Pause repas
14h00-16h30 : **Leila PLANTARD-CHEKROUN, Françoise CECCATO, Martine LAMBERT**, Pédiatres

Jeudi 20 juin

9h00-9h30 : Accueil
9h30-12h00 : **Héloïse JUNIER**, Psychologue Petite Enfance, Docteure en Psychologie
12h00-14h00 : Pause repas
14h00-16h30 : **Julie PINSOLLE**, Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation

Vendredi 21 juin

9h00 : Accueil
9h30-11h00 : **Mélanie BALES**, Psychologue clinicienne, Docteure en psychologie spécialisée en périnatalité et en parentalité
11h00-12h30 : **Isabelle LACOSTE-CASTERAA et Valérie SEJON**, éducatrice spécialisée et assistante sociale
12h30-14h00 : Pause repas
14h00 : **AG APRASED**

Ne pas jeter sur la voie publique

APRASED 40

Présente ses 44^{ème} journées de rencontres

19. 20. 21 juin 2024



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
des Landes



au Lycée agricole de Oeyreluy

(près de Dax)

Avec la participation de la Librairie CAMPUS 10 rue Du Mirailh, 40100 DAX

Pascal CHAMPAIN

Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation

Elève en difficulté et Ecole Inclusive, où en est-on?

Il s'agit de questionner le syntagme « élève en difficulté » à l'aune de l'école inclusive, récurrent dans les propos des enseignants, pour le mettre au travail. Ces termes « d'élève en difficulté », bien installés dans les discours, ne sont-ils pas un empêchement de penser l'école, l'apprentissage ? Quel est le lieu véritable de la difficulté ? Doit-elle appartenir en propre à l'élève ?

En interrogeant les pratiques pédagogiques et didactiques présentes dans les classes, et à partir de l'observation de travaux d'élèves sur le registre du "lire/écrire", l'observation révèle ce qui peut faire obstacle aux apprentissages, notamment en identifiant les "désaccordages" présents dans la classe.

Le co-enseignement pourrait être une modalité partenariale favorable à une résolution des désaccordages observés.

Leila PLANTARD-CHEKROUN, Françoise CECCATO, Martine LAMBERT

Pédiatres

Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences affectives et sociales

Une équipe de pédiatres formée à l'accompagnement de la parentalité par le Dr Catherine Gueguen présentera les données scientifiques actuelles sur les neurosciences affectives et sociales et les compétences psychosociales. Comment se développe le cerveau de l'enfant ? Quel est l'impact de l'environnement (familial, social, scolaire) sur ce développement ? Comment donner des repères à un enfant à partir de la compréhension de ses besoins ? Il sera question d'attachement, d'empathie, de CNV et de droits des enfants (la Convention Internationale des Droits de l'Enfant a 35 ans cette année). Les exemples tirés de leurs expériences de pédiatres illustreront leurs propos en interaction avec vos propres expériences. Nous réfléchirons ensemble aux conditions à mettre en place pour permettre aux enfants d'être en condition de devenir élève.

Héloïse JUNIER

Psychologue Petite Enfance, Docteure en Psychologie

Les émotions de l'enfant

Colère, cris, pleurs, tristesse... Les émotions des enfants interpellent les adultes, autant qu'elles les désarment. Il n'est pas toujours aisé de comprendre ce qu'il se passe réellement dans la tête d'un enfant qui vit une émotion. Au point que de nombreuses interprétations erronées sont transmises de générations en générations. Aujourd'hui, les travaux scientifiques sur le cerveau, sur le développement de l'enfant et sur l'émotion nous permettent de tordre le cou aux idées reçues et de revisiter nos pratiques. Profitons-en !

Julie PINSOLLE

Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la

Règles et autorité, pourquoi tant de débats ?

Pourquoi règles et autorité suscitent-elles autant d'interrogations en éducation aujourd'hui ? Analyse des pratiques parentales d'autorité à la préadolescence et réflexions sur les fondements de l'autorité.

Mélanie BALES

Psychologue clinicienne, Docteure en psychologie spécialisée en périnatalité et en parentalité

Tout un système pour faire grandir un enfant

Un consensus théorique s'installe, de nos jours, quant aux besoins fondamentaux de l'enfant. Cette intervention abordera les interactions entre les différents systèmes dans lequel évolue l'enfant (famille, école, etc...) et leurs impacts potentiels sur son développement. Comment articuler les besoins de l'enfant et ceux des adultes qui accompagnent ce dernier tant sur le plan familial que scolaire ? Quels déterminants peuvent avoir un effet sur la trajectoire de l'enfant ? Comment agir et avec quels outils ?

Isabelle LACOSTE-CASTERAA et Valérie SEJON

Educatrice spécialisée et assistante sociale

Expériences de terrain :

Des professionnelles du secteur social partageront leurs expériences.