

“ *Diversité, singularité,*

*altérité :*

*une devise pour l'école ?* ”



**APRASED 40**

CAPBRETON

**JOURNÉES**

**APRASED**

**14. 15. 16.  
JUN 2023**

## Magdalena KOHOUT-DIAZ

Professeure des universités en Sciences de l'éducation et de la formation

### École, institution inclusive, idéal versus cas ?



La conférence visera à démontrer la pertinence de l'approche casuistique pour réunir les conditions nécessaires au déploiement du processus parfois paradoxant (De Gaulejac, Hanique, 2015) d'éducation inclusive, notamment par la création d'un jeu possible entre l'idéal d'une institution universellement accessible - qui est pour tous - et les besoins éducatifs particuliers de chaque sujet, en l'espèce un enfant ou un adolescent. Il s'agira de souligner l'importance du cas par cas dans les coopérations professionnelles inter catégorielles pour aider les élèves à élaborer la place spécifique qui leur convient. En prenant en compte chaque cas, en le considérant comme dans ce qu'il a d'inédit, les professionnels peuvent initier un accompagnement personnalisé visant à rendre possible la construction d'un signifiant nouveau qui permettra à l'élève de se sentir accepté dans l'institution scolaire et la société en général. Ce travail implique certes l'identification des besoins et des aspirations de l'enfant ou de l'adolescent mais aussi l'exploration des obstacles cognitifs, émotionnels et sociaux qui empêchent ou mettent à mal sa scolarisation, et la mise en place de stratégies adaptées pour l'aider à les surmonter.



## Elise TORNARE

Maitre de Conférences - Formation : Psychologie

### Les émotions : approche développementale



L'école est un contexte chargé en émotions : dans les interactions sociales (entre élèves, enseignants et élèves, enseignants et parents, entre enseignants) mais également dans le rapport aux apprentissages. Il y a donc plein d'entrées possibles à la question du rôle des émotions à l'école. Celle choisie pour cette conférence s'ouvrira sur le développement de la compréhension des émotions dans le but d'éclairer comment cette compréhension contribue au bien-être psychologique et aux compétences sociales et indirectement aux apprentissages.

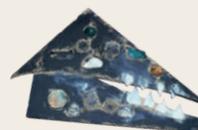


## Marie-Annick DION

Formation : Art-thérapeute, Formatrice, D.U. de psychopathologie « exclusion et lien social ».

Présidente de l'association Autrement Dit (accueil et accompagnement des personnes aux besoins spécifiques)

### Pratiquer l'inclusion raisonnée, ou le défi de la singularité dans le cadre scolaire.



Accueillir dans le cadre de l'école un enfant aux besoins spécifiques relève d'un défi toujours renouvelé : même si plusieurs enfants présentent le même handicap ou le même trouble, leurs besoins en termes d'accompagnement pédagogique, relationnel, et organisationnel peuvent s'avérer très différents. Le défi de l'inclusion en milieu ordinaire est celui-ci : comment passe-t-on des injonctions de la loi à l'alchimie singulière qui pourra faire de l'enfant « différent » un élève engagé dans sa scolarité ?



**Vincent GEVREY**

*Maître de conférences - Formation : Sciences de l'éducation*

### **Comment penser cliniquement les représentations psychiques des acteurs dans une école qui se voudrait inclusive ?**

Cette conférence sera l'occasion de présenter les résultats de différentes recherches portant sur les représentations psychiques des professionnels concernant le signifiant inclusion afin de proposer un espace d'échanges pour poser des pistes de réflexion à partir de la question : qu'est-ce que représente l'inclusion pour les acteurs de l'école ?



**Aurélien PELLEGRINELLI**

*Educateur spécialisé et Élève dyslexique*

*Formation : Diplôme d'état d'éducateur spécialisé et Master 1 science de l'éducation*

### **Conférence Gesticulée : Cahier de liaison d'un éducateur dyslexique Une histoire atypique des droits des enfants.**



*« La société dit souvent de moi que je ne rentre pas dans le cadre. Moi, je ne comprends pas, depuis que je suis enfant, je fais le maximum d'efforts pour rentrer dedans. J'ai essayé à l'école, dans la famille, au travail et à chaque fois j'ai été exclu, ou stigmatisé. »*

Dans cette conférence gesticulée, Aureldys raconte son histoire d'enfant et son quotidien d'éducateur pour à réfléchir à la condition des enfants et à notre rapport aux droits. A travers une analyse philosophique et politique de son récit de vie, il nous partage ses lunettes de neuro-atypique pour regarder différemment l'éducation, l'émancipation des mineurs et la dyslexie. Cette conférence qui navigue entre les mineurs et les majeurs est l'occasion de faire une plongée inhabituelle dans le monde de la protection de l'enfance, des droits de l'enfant, de l'agisme et de la participation politiques des mineurs.

**PROGRAMME**  
**MERCREDI 14/06/2023 :**  
**9H TEMPS D'ACCUEIL**

**9h30** Discours d'ouverture

**10h30 à 12h :** Magdalena Kohout-Diaz

*Professeure des universités en Sciences de l'éducation*

**PAUSE**

**14h à 16h30 :** Elise Tornare

*Maître de conférence en Psychologie du développement*

**JEUDI 15/06/2023 :**  
**9H TEMPS D'ACCUEIL**

**9h30 à 12h :** Marie-Annick Dion

*Art-Thérapeute*

**PAUSE**

**14h à 16h30 :** Vincent Gevrey

*Maître de conférences en Sciences de l'éducation*

**VENDREDI 16/06/2023 :**  
**9H TEMPS D'ACCUEIL**

**9h30 à 12h :** Aurélien Pellegrinelli

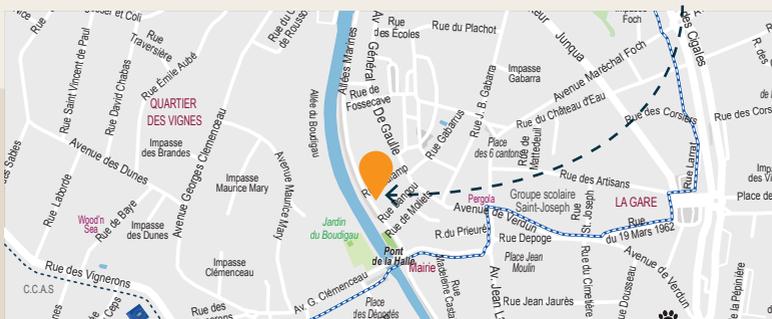
*Educateur spécialisé et Élève dyslexique*

**PAUSE**

**14h :** AG des APRASED

Fil rouge M. Bonnefous (psychiatre honoraire des hopitaux)

**Pour vous rendre aux conférences :**  
**Salle Municipale allées marines à Capbreton**



**APRASED 40**

**Association des Personnels des Réseaux  
d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté  
RASSED Ecole Félix Concaret**

**43 bis, Avenue Salvador ALLENDE 40 220 TARNOS - Tél : 05 59 64 10 37**

avec la participation de la Librairie le Vent Délire