



Le Haut conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge a organisé le 11 avril 2023 une matinée de séminaire à l'occasion de la remise du rapport « quand les enfants vont mal : comment les aider ? » à la Secrétaire d'Etat chargée de l'enfance Charlotte Caubel.

Intervention de la FNAME à ce séminaire, lors de la table ronde :

« Prendre la mesure, prévenir et réduire les facteurs sociaux et environnementaux de la souffrance psychique des enfants. »

Soutenir les enfants et aider les familles à les aider. Favoriser leur épanouissement, le plaisir d'apprendre, de créer, d'agir et de vivre en société

Bonjour,

Mme Bajolle, enseignante spécialisée à dominante pédagogique dans un RASED (réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté) et présidente de la FNAME (Fédération Nationale des Associations de Maîtres E ou ES ADP)

La FNAME remercie le Haut Conseil de l'enfance et de l'adolescence pour son invitation à prendre la parole à cette table ronde pour parler du travail du RASED auprès des enfants qui éprouvent des difficultés en classe.

Le RASED (réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté) est constitué d'ES-ADP (enseignant.e spécialisé.e à dominante pédagogique, d'ES-ADR (enseignant.e spécialisé.e à dominante relationnelle) et de psychologues de l'Education Nationale, leurs interventions ont lieu à l'école primaire.

L'engagement des ES dans une formation spécialisée diplômante, le CAPPEI, (certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'école inclusive Décret n° 2017-169 du 10-2-2017 - J.O. du 12-2-2017) leur a permis de parfaire leur connaissance des processus d'apprentissage et du développement de l'enfant, mais aussi de s'engager dans les relations de partenariat avec des professionnels et avec les parents d'élèves. Tout comme leurs collègues les psychologues de l'EN, qui après leur diplôme peuvent intégrer un RASED.

Ils sont, par leurs interventions auprès des élèves, des interlocuteurs privilégiés des enseignants de classe, des parents et des professionnels extérieurs à l'école qui interviennent auprès des élèves avec lesquels ils ont à construire un parcours de réussite.

Les ES et les psychologues ont pour mission d'apporter leur aide et leur expertise dans le cadre notamment de la prévention en maternelle

Les observations croisées des membres du RASED apportent des regards différents et complémentaires sur les élèves et leur compréhension de l'école.

Intervention FNAME au séminaire HCFEA du 11 avril 2023

La prévention ne reste pas à l'état de constat, un travail de prise en charge des enfants peut se faire en petits groupes sur des difficultés précises, telles que le langage, la socialisation et cela dès la toute petite section de maternelle.

Mais ce versant de notre travail devient difficile à mettre en place voire impossible parce que d'autres priorités de remédiation s'imposent. Le temps manque et nous ne sommes pas assez nombreux sur tous les terrains.

Les chiffres de 2007 à 2020 (derniers chiffres connus) montrent que le nombre de postes en RASED a diminué de 33 % et nous devons rajouter à cela les postes qui ne sont pas occupés. Paradoxe : quand l'école devient inclusive, on supprime les professionnels qui pourraient accompagner les élèves à Besoins Éducatifs Particuliers !

Les plus vulnérables socialement sont aussi les plus vulnérables scolairement car ils ne possèdent souvent pas les codes de l'école. Les parents ont tendance à projeter une forme d'inquiétude sur le parcours de leur enfant, en écho à leur propre vécu d'élève. Il leur est quelquefois très difficile de franchir le portail de l'école et de se confronter à la parole des enseignants.

Dans le rapport est pointée l'influence du système scolaire et des inégalités sociales sur la consommation d'anti-dépresseurs. A l'école, on parle d'école inclusive, d'attention particulière aux élèves à besoins éducatifs particuliers mais la course aux évaluations, à la norme, à la réussite est sans cesse mise en avant, même si c'est dans une moindre mesure dans le 1er degré.

En tant que membres du RASED, notre présence auprès de ces enfants et de leurs parents est de rassurer, de mettre en confiance, de développer l'estime de soi et de permettre une reconnaissance globale de la légitimité de chacun au sein de la communauté éducative, et donc de favoriser l'accueil de ces élèves.

Le travail du RASED tend à mettre en place des suivis ou un accompagnement en classe ou à l'extérieur de la classe pour permettre aux enfants de vivre et d'expérimenter la réussite scolaire.

Mettre les élèves en réussite leur est bénéfique directement, par l'estime de soi qu'ils en retirent, et indirectement par la reconnaissance que cela leur procure de la part des adultes, parents ou enseignants. Ce changement de regard vis-à-vis de leur place dans la classe et de leurs besoins est de nature à réduire leur souffrance psychique. Ces temps consacrés aux enfants à besoins éducatifs particuliers ne sont pas assez nombreux.

L'article L. 111-1 du Code de l'éducation précise "ainsi que quels que soient les besoins particuliers de l'élève, c'est à l'école de s'assurer que son environnement est adapté à ses besoins."

D'où la nécessité d'éclairer les professionnels de l'école par une formation continue adaptée et de qualité.

Cet accompagnement des élèves dans le cadre de la prise en charge directe par le RASED est doublé parfois d'une aide indirecte auprès des enseignants de classe. Nous entendons par cela ce que nous pouvons mettre à disposition de nos collègues EG : analyse de la difficulté en terme d'empêchement, appui sur les réussites et atouts pour ancrer une remise en progrès.

Notre partenariat au sein de la communauté éducative se situe à une interface-clé entre le suivi d'experts extérieurs et le suivi des apprentissages scolaires eux-mêmes.

L'école ne peut réduire les inégalités sociales, mais l'école a une place à tenir, elle doit s'en donner les moyens. Elle peut aider les élèves en accordant un rôle, une place aux parents, en faisant valoir leur droit mais aussi en leur indiquant leurs devoirs envers leurs enfants. Je citerai Catherine Hurtig Delattre *“En se mettant dans une posture d'ouverture “ appelée “ posture coéducative” qui permet de mieux connaître les parents et leur logique d'éducation et ce qui se passe dans la famille, cela apporte un vrai plus en termes d'efficacité professionnelle”*

En jouant son rôle de relais à la parentalité, le RASED se place comme interlocuteur, en animant des ateliers d'échange autour de sujets comme la nourriture, le sommeil, la propreté, les écrans à destination des parents. Mais le manque de temps et le manque de professionnels de RASED ne favorisent pas ces échanges pourtant si facilitateurs pour les parents.

Nous souhaitons que soient préservés et renforcés nos moyens d'action au service direct des enfants et au service d'un lien paisible et constructif entre parents et école, en prévention de toute dégradation de la santé mentale des enfants.

Merci pour votre attention.