

# RECHERCHE-ACTION FORMATION

*Habiletés narratives et  
prévention de l'illettrisme :*



**ATELIER NARR'ACTIF GS-CP**

Objectifs :

***A court terme***

Mesurer l'incidence de la prévention autour de la narration sur le développement de compétences discursives de haut niveau :

- ✓ Diversité lexicale
- ✓ Schéma canonique
- ✓ Cohésion référentielle
- ✓ Expressions évaluatives

## ***A plus long terme***

Repérer s'il y a un impact sur certaines fonctions exécutives :

- ✓ Epreuves fonctions exécutives (inhibition, mémoire)

Repérer s'il y a un impact sur la compréhension de l'écrit :

- ✓ Evaluation fin de CE.1
- ✓ Eventuellement évaluation fin de CM.2

- Continuum de formation suite à la formation CAPPEI
- Action de recherche-formation pour les enseignants spécialisés RASED pédagogique et les enseignants de CP
- Tisser des liens avec la recherche (laboratoire CeRCA Poitiers)
- Construire un outil de prévention autour du récit

## Cadre théorique :

Etude de 2012 : relation de causalité réciproque entre capacités linguistiques générales et compétences narratives (comparaison 4<sup>e</sup> SEGPA, 4<sup>e</sup> et CM2) :

- ✓ Compétences structurales : effet significatif de la faible diversité lexicale et des erreurs morphosyntaxiques sur lecture silencieuse et orthographe
- ✓ Compétences discursives : effet significatif des difficultés au niveau du schéma canonique et des expressions évaluatives sur la compréhension en lecture

Difficultés qui rejoignent celles des adultes illettrés

Méthodologie :

Objectifs de la prévention :

- Pour les compétences structurales :
  - ✓ Utilisation d'adjectifs liés à l'interprétation d'états mentaux
  - ✓ Utilisation de prépositions marquant des relations spatio-temporelles
- Pour les compétences discursives :
  - ✓ Inférences cognitives et marqueurs temps (expressions évaluatives)
  - ✓ Tentative et résolution (schéma canonique)
  - ✓ Maintien non ambigu des personnages (cohésion référentielle)

Méthode de type « intervention conversation » s'appuyant sur une étude de 2015 menée par Edy Vénéziano « Théorie de l'esprit et acquisition du langage chez le jeune enfant »: questions sur les causes, les évènements, les motivations des comportements des personnages

- Un groupe expérimental et un groupe témoin (élèves GS) à partir d'une évaluation individuelle (enregistrement de récit)
- Action de prévention auprès du groupe expérimental, deux fois par semaine, sur 14 séances, en début de CP
- Reprise de l'évaluation individuelle
- Evaluation de compréhension en lecture en fin de CE.1, voire de CM.2

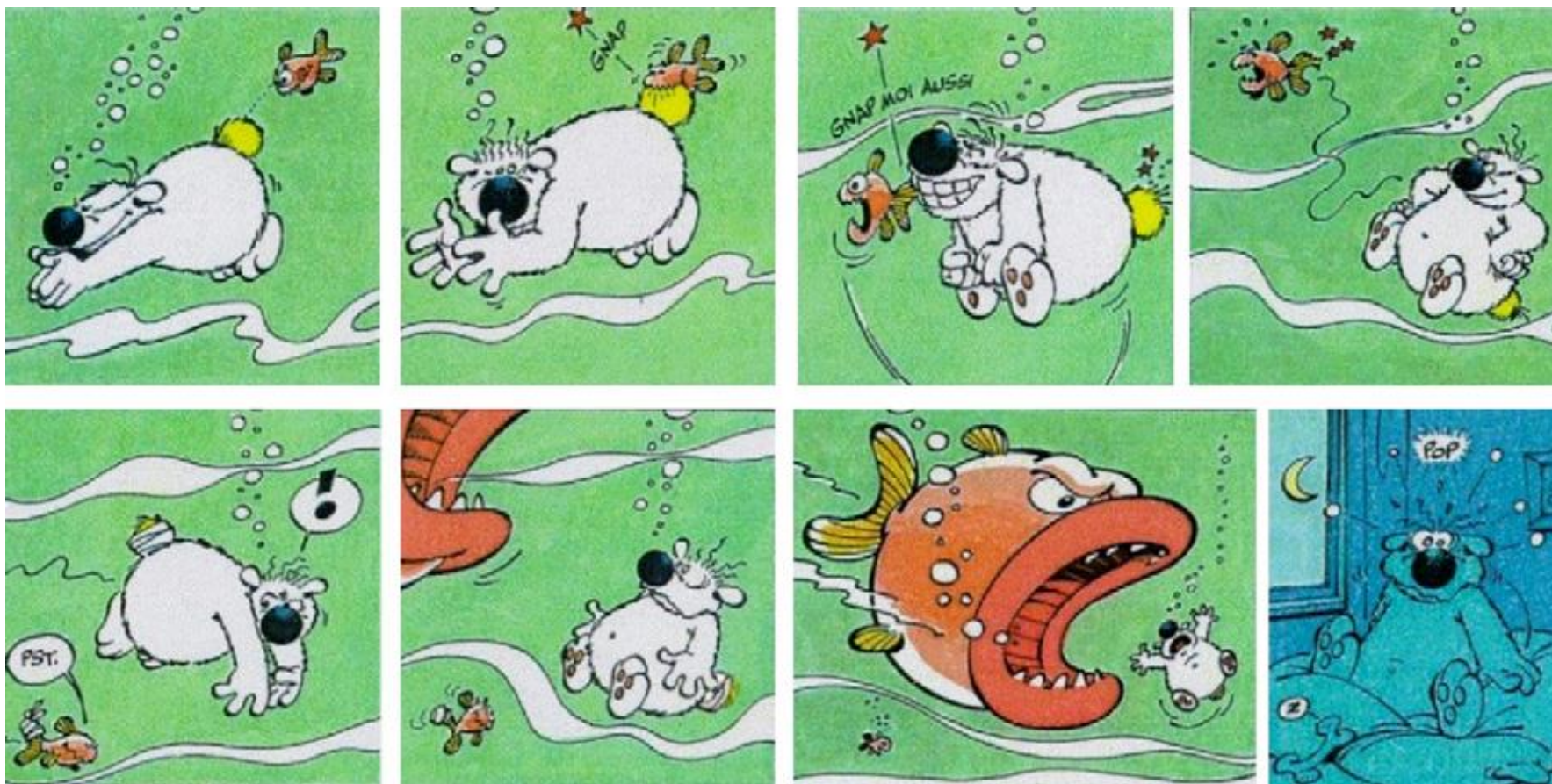
# Protocole de recherche :

## Annexe 1

<https://fname.fr/wp-content/uploads/2022/06/20210628-Protocole-recherche.docx>



# Support évaluation récit :



# Choix des albums et progression :

Annexe 2 :

<https://fname.fr/wp-content/uploads/2022/06/20210628-Tableau-analyse-albums-recherche-.docx>

# Les grilles d'observation

## Annexe 3

<https://fname.fr/wp-content/uploads/2022/06/Grille-dobservation-seance.docx>

## Annexe 4

<https://fname.fr/wp-content/uploads/2022/06/Grille-observation-par-album.jpg>

# Album en présentation

Annexe 5

<https://fname.fr/wp-content/uploads/2022/06/Image-2.jpg>

# Album La grosse graine / Questions

Annexe 6

<https://fname.fr/wp-content/uploads/2022/06/La-grosse-graine.docx>

# Album « La grosse graine », 2<sup>e</sup> séance : intervention

[https://hebergement.ac-poitiers.fr/cardie/21\\_22/videos/video\\_monsieur\\_gaufreteau.mp4](https://hebergement.ac-poitiers.fr/cardie/21_22/videos/video_monsieur_gaufreteau.mp4)

# Phase 1 expérimentation :

- Participants : Enseignants RASED pédagogique
- Panel de 69 élèves de fin de GS

# Phase 2 expérimentation :

- Participants : Enseignants RASED pédagogique
- Panel de 111 élèves de CP

# Phase 3 expérimentation :

- Participants : 3 enseignants RASED pédagogique + 4 enseignants CP, dont deux CP dédoublés + une coordonnatrice REP
- Panel de 148 élèves début CP
- Pour les enseignants RASED pédagogique : groupes expérimentaux ciblés dans classe expé + classe témoin
- Pour les enseignants classe CP : groupe classe entier
- Evaluation : enregistrement récit à partir d'images Cubitus
- Pour les enseignants RASED pédagogique : Evaluation complémentaire des élèves en langage oral (ELO)



# Phase 4 expérimentation :

- Participants : 3 enseignants RASED pédagogique + 4 enseignants CP, dont deux CP dédoublés + une coordonnatrice REP
- Panel de 127 élèves début CP
- Pour les enseignants RASED pédagogique : groupes expérimentaux ciblés dans classe expé + classe témoin
- Pour les enseignants classe CP : groupe classe entier
- Evaluation : enregistrement récit à partir d'images Cubitus + fonctions exécutives
- Pour les enseignants RASED pédagogique : Evaluation complémentaire des élèves en langage oral (ELO)

- Appel à évaluateurs externes
- Obtention du prix national « Chercheurs en actes » 2021 dans la catégorie « Evaluation et intervention pédagogique »
- Collaboration d'une ingénieure d'étude, pour le codage et l'analyse de toutes les données à disposition (455 élèves)
- Article scientifique publié sur « Académia letters »
- Création d'albums supports originaux en cours

# Perspectives :

- Constitution d'une mallette « Atelier Narr-actif », avec une version RASED
- Publication article scientifique dans une revue autour de l'enfance
- Demande de participation au colloque FNAME 2022 à Lyon sur le thème du langage (atelier)

Contact : Alain Gaufreteau CP ASH service Ecole Inclusive DSDEN Niort

[Alain.gaufreteau@ac-poitiers.fr](mailto:Alain.gaufreteau@ac-poitiers.fr)

06 20 14 38 82