

**Colloque AGSAS 3/10/2021**  
**Les métiers de la relation : l'éthique en actes**

Intervention de Bruno ROBBES  
 professeur en Sciences de l'éducation ( université de Cergy-Pontoise)  
**Quelques principes d'une éthique enseignante en actes**  
**dans la relation d'autorité**

Bruno robes a animé des groupes de pédagogie institutionnelle

### **Analyse de l'activité enseignante**

Quand les enseignants sont aux prises avec des enfants en difficulté et que cette relation passe par le physique, on parle de relation d'autorité autoritariste. Cela induit une obéissance immédiate, l'enfant n'a rien à dire. Dans cette relation, personne ne veut perdre la face et si l'élève refuse d'obéir, il y a un risque d'escalade. Il faut éviter cette situation : facile à dire. L'enseignant se met parfois dans l'impasse " vous ne sortirez pas tant que vous n'aurez pas rendu votre travail".

L'enseignant se trouvant devant l'élève qui refuse, ne le laisse pas s'expliquer.

Ces difficultés relèvent d'un déficit de formation et non d'un déficit d'autorité. L'autorité s'acquiert.

C'est en voyant des gestes professionnels dans de nombreuses situations conflictuelles qu'on peut trouver des gestes professionnels ajustés.

L'efficacité est une chose, mais la fin ne justifie pas les moyens. quelle relation veut-on construire? Quelle éthique?

### **La relation d'autorité éducative**

C'est créer une relation transitoire articulant la symétrie et l'asymétrie. C'est rechercher la reconnaissance de celui sur qui elle s'exerce par l'obéissance et le consentement en visant à ce qu'il s'engage dans un processus d'autorisation de soi.

C'est créer et prendre soin du lien à l'élève et le maintenir quoiqu'il arrive.

### **Une éthique**

L'enseignant s'interdit toute forme de violence.

L'enseignant respecte les élèves comme sujets, comme êtres éducatibles et capables d'apprendre.

L'enseignant établit une autorité en prenant en compte l'intérêt général.

L'autorité éducative travaille à sa propre disparition.

Lecture de deux extraits de l'ouvrage " L'autorité éducative dans la classe ; douze situations pour apprendre à l'exercer" Sciences humaines, Paris ESF

*Un regard comme une promesse pp 130-131* . Le regard est le signe d'une compréhension mutuelle

*Mourad ou la voix de son maître pp 135-137*

### **Quelques principes pour guider l'action**

L'interprétation juste des élèves : parfois l'enseignant prête des intentions non justifiées aux élèves, il interprète. Des enseignants plus aguerris vont demander à l'élève qu'il explique son refus.

L'enseignant rappelle son positionnement statutaire par des paroles et des actions.

Utiliser des gestes d'apaisement avec rareté est des gages d'efficacité.

Reconnaître ses erreurs, ce n'est pas manquer d'autorité, au contraire.

L'enseignant est à l'initiative du respect des élèves sans conditions préalables.

*"je m'applique à moi-même, ce que j'exige d'eux"*

A travers le champ de la clinique de sensibilité psychanalytique

L'hypothèse freudienne de l'inconscient comme composante de la relation pédagogique

Les actions des enseignants ne sont pas toujours réfléchies.

La relation pédagogique confronte l'enseignant à son enfance refoulée, au risque des conflits intrapsychiques enfouis et insuffisamment démêlés qui le conduisent à s'enliser dans des pratiques compulsives de répétitions.

Connaître sa propre relation à l'autorité

Quelques principes d'une éthique de la relation pédagogique inspirée par la clinique :  
Le refus de la relation duelle. Refuser la relation duelle nocive, nécessité d'une médiation qui tende à remplacer l'intervention du maître par un système d'activités de médiations diverses.

Tout l'enjeu de la pédagogie institutionnelle est de sortir de cette relation.

Le rapport à la loi anthropologique de l'interdit de l'inceste, c'est le passage du familial au social, sortir du type familial en faisant de l'élève un sujet singulier où on doit réorienter ses désirs, ses pulsions vers le désir d'apprendre.

Place essentielle du langage, particulièrement la parole à faire vivre dans un lieu où on parle mais surtout où on est accueilli et reçu (quoi de neuf, conseil d'élèves..) pour une véritable méthode de prévention et de régulation des conflits.

Savoir différer est un savoir efficace dans toutes les situations où il est utilisé. Dans l'urgence, la mise à distance du conflit permet de dédramatiser et de reprendre après réflexion.

La première prévention des conflits repose sur la qualité du milieu éducatif et pédagogique. Le premier signe qu'on adresse à l'enfant quand il arrive permet de donner une place à l'élève.

Le tact comme position éthique, c'est :

“La conscience aiguë de ce qui mérite d'être dit ou d'être fait et de la manière dont il faut le dire ou le faire dans la situation particulière que l'on est en train de vivre.”

Pour poursuivre

- [L'autorité malmenée](#)
- [Eirick Prairat : publications](#)
- Dans [Enfances & Psy 2012/1 \(n° 54\)](#), pages 109 à 117