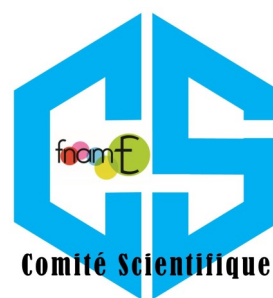


I  
N  
T  
E  
R  
A  
C  
T  
I  
O  
N  
S

# **Co-intervenir : regard renouvelé sur nos pratiques au service des élèves en difficulté**

**Document de synthèse**



**Étude conduite par le Groupe de  
Travail en lien avec le Comité  
Scientifique de la FNAME**

**Juin 2021**

# Co-intervenir, regard renouvelé sur nos pratiques au service des élèves en difficulté



par le Groupe de Travail en lien avec  
le Comité Scientifique de la F.N.A.M.E

Etude menée de novembre 2018 à juin 2021

Au cours des trois dernières années, la FNAME a conduit une étude à propos de la **co-intervention** par les enseignants spécialisés chargés des aides à dominante pédagogique. Cette étude a dans un premier temps permis de recenser les modalités et conceptions associées aux pratiques d'ES-ADP quand ils s'estiment en co-intervention. Il en est émergé une typologie spécifique à l'ES-ADP qui différencie **huit modalités de co-intervention**. Ces types de co-intervention ont été questionnés sous l'angle de vue des territoires. La co-intervention pour avoir lieu et donner du sens à nos manières de collaborer autour de l'élève, exigerait de franchir les **frontières de territoire, matérielles ou symboliques**. Cette étude aboutit à une prise de conscience des choix professionnels qui s'imposent devant toute demande d'aide adressée. **Cinq dilemmes** rendent compte de ces questions. Ils suggèrent le besoin d'articuler nos gestes professionnels, qu'ils se développent en co-présence ou en-dehors de la classe, avec les collègues enseignants et avec tous les autres adultes accompagnant l'élève. L'enjeu central serait d'**instaurer du commun comme condition indispensable à une intervention conjointe en mesure de modifier profitablement le parcours de l'élève**.

Ce numéro spécial d'Interactions rassemble les présentations qui ont eu lieu par la table-ronde de Niort du 19 octobre 2019 et la viso-conférence du 3 avril 2021, et expose le cheminement que le groupe de travail en lien avec le Comité Scientifique a parcouru au cours de ces trois années. Des documents en ligne disponibles sur le site complètent ce dossier : des ES-ADP membres du GTCS témoignent de leur manière de s'engager au quotidien par des pratiques en co-intervention.



La question soulevée de la place des maîtres E dans la classe à la table ronde de Rennes a fait du chemin.

Depuis cette dernière décennie, ce terme de co-intervention a questionné notre profession, parce qu'il n'avait qu'une seule fenêtre, celle ouverte dans la classe. Les témoignages recueillis dans les différentes enquêtes montrent que co-intervenir en classe n'est pas toujours possible mais que d'autres formes de co-intervention existent.

Cette réflexion a pris sens à Niort ; on ne parlait plus d'une seule modalité de co-intervention mais de plusieurs modalités de co-intervention.

L'école évolue, la diversité de nos lieux d'exercice et de nos pratiques génère des différences d'expérience et nous confronte à des dilemmes. Notre métier nous donne cette capacité d'adaptation aux évolutions du système scolaire.

Le grand pas de cette étude est de sortir des seules modalités pour aller observer ce qui se joue dans la mesure où un commun est généré entre les acteurs.

Laurent Lescouarch nous dit : C'est le maître E avec son sac à dos qui se balade d'une classe à l'autre, parfois il peut se poser et d'autres fois c'est plus dur mais ce qu'il recueille et emporte dans son sac va pouvoir être essaimé dans les autres classes. Et Serge Thomazet ajoute que là où on peut se ressourcer c'est dans notre RASED, en cherchant de nouvelles frontières à dépasser.

Le partenariat, est aussi une réflexion à poursuivre ainsi que celle de la co-formation pour construire ensemble du commun et passer les frontières.

La FNAME regroupe des maîtres E et des ES-ADP mais quelle différence, nous sommes tous et toutes aujourd'hui des ES-ADP issus de formations différentes, cette diversité est une force et non un clivage. Cette évolution nous concerne tous et toutes parce qu'on la vit dans notre pratique. Du CAEI en passant par le CAPSAIS, le CAPA-SH et enfin le CAPPEI, intervenir ensemble au service de l'aide directe aux élèves en difficulté reste le cœur de notre métier.

Cet Interaction spécial co-intervention permet à la FNAME de s'interroger sur trois risques en lien avec les spécificités de l'ES-ADP :

- la confusion des rôles
- devoir abandonner certaines dimensions spécifiques de l'aide à dominante pédagogique.
- réduire la co-intervention à de la co-présence