

Comprendre
et aider les enfants
en difficulté
scolaire



Volume 1 / Comprendre et aider les enfants en difficulté scolaire

Trois axes essentiels sont abordés dans cet ouvrage issu du premier colloque de la FNAME :

- une réflexion sur **l'identité du « maître E »** (sa place, le rôle de ses interventions, ses missions...);
- un questionnement sur **le type et la nature des aides spécialisées** aux élèves en difficulté (et notamment « l'entretien d'explicitation » qui permet à l'enfant de se questionner sur son action, ses difficultés, ses ressources);
- une présentation des **approches spécifiques et préventives dans le cadre des apprentissages fondamentaux** (autour de la lecture, de l'écrit, des mathématiques).

Cet ouvrage vise à présenter une synthèse opérationnelle des recherches mises au service d'une pédagogie spécialisée dans l'aide aux enfants en difficulté.

Apprendre
et
comprendre



Volume 2 / Apprendre et comprendre. Place et rôle de la métacognition dans l'aide spécialisée

L'ouvrage s'articule autour de deux thèmes au centre des préoccupations des maîtres E.

1. **Apprendre, comprendre les choses de l'école** Aides et remédiations aux difficultés de compréhension ;

- Comment ajuster la position du psychopédagogue à la difficulté de l'apprenant ?

- La conceptualisation se fait par domaines, comment la favoriser ?
- Le rôle du médiateur dans la cohérence du sens

2. **Métacognition et re-médiation** : quelle place tient la métacognition dans l'aide psychopédagogique ?

- Comment faire de la métacognition un outil didactique ?
- La compréhension des consignes : un exemple de métacognition ;
- Réussir pour comprendre ou « pas de métacognition sans cognition » ;

Tisser des liens
pour
apprendre

- ✓ Contextes d'apprentissage
- ✓ Partenariats et collaborations
- ✓ Médiation et remédiation



Volume 3 / Tisser des liens pour apprendre

Ce troisième titre, coordonné par la FNAME, propose des informations et des éclairages théoriques précis sur l'importance du contexte et des situations d'apprentissage, les causalités de l'échec scolaire, la place de l'affectif et de l'estime de soi dans le rapport au savoir.

I. Les pratiques scolaires et les difficultés des élèves

- Interroger les différents aspects des contextes scolaires d'apprentissage.
- Identifier les processus de construction des difficultés à travers les pratiques de classe.

II. Rendre compte des liens entre les différents acteurs de l'école

- Liens enfants/familles
- Liens familles/école (mise en œuvre d'un partenariat)
- Liens enfants/maîtres (les pratiques enseignantes en question)
- Liens entre le maître de la classe et le maître E (différentes modalités de collaboration).

III. Imaginer les liens qui faciliteront la réalisation des apprentissages

- Comment mieux inclure les élèves dans les apprentissages : l'approche pédagogique interactive...
- Aménager le contexte d'apprentissage pour prendre en compte la diversité des élèves. Interroger le cadre des dispositifs d'intervention spécialisée : le maître E doit-il travailler dans la classe avec le maître ou hors de la classe ?

Mémoire, langages et apprentissage

✓ Mémoire et compréhension
✓ Langages et apprentissage
✓ Motivation et remédiation



Volume 4 / Mémoire, langages et apprentissage

Pour contribuer à la **lutte contre l'échec scolaire précoce**, cet ouvrage collectif met en perspective la mémoire, les langages et l'apprentissage. Les différentes recherches menées sur ces thèmes s'entendent pour démontrer que le but est de favoriser, à tout moment, la **clarté cognitive** : que les élèves sachent ce qu'ils sont en train de faire et ce qu'on cherche à leur apprendre.

Mémoire et compréhension sont à l'honneur : loin d'être passive, la **mémoire** a un fonctionnement dynamique qui la place au cœur de l'apprentissage. De même, la **compréhension** est un processus actif dans lequel les élèves doivent se sentir engagés et responsables.

Une autre partie, consacrée aux **langages** (la parole, mais aussi l'écriture, le langage mathématiques...), explicite :

- la **construction de l'oral infantin** qu'il faut accompagner de façon volontaire et cadrée, mais dans sa spécificité ;
- l'importance des **interactions adulte/enfant** dans le processus d'élaboration du système langagier à l'école primaire ;
- le rôle crucial des **représentations langagières** dans la construction de l'espace et les activités logiques.

Motivation et remédiation sont analysées de pair, à travers les problématiques suivantes :

- quelles sont les multiples facettes de la motivation ?
- comment mieux maîtriser les effets perlocutoires des mots : demander, convaincre, induire... ?
- quel est le rôle des facteurs cognitifs et environnementaux dans les progrès en lecture, en compréhension et en orthographe ?
- comment développer les potentialités inexploitées

Inégalités scolaires et résilience

✓ Sociologie des inégalités scolaires
✓ L'école, lieu de résilience ?
✓ Nouvelles pratiques d'écriture



Volume 5 / Inégalités scolaires et résilience

Depuis plusieurs années, les écarts entre les élèves les plus faibles et les élèves les plus forts se creusent. Les inégalités d'apprentissage sont à la fois précoces et cumulatives. Non seulement l'école française n'arrive pas à en maîtriser l'influence sur les performances des élèves, mais, pire, elle les accentue. La question du traitement de la difficulté scolaire et la nécessité d'une refondation de l'école sont plus que jamais d'actualité.

Quelles sont les incidences des difficultés socio-économiques des familles sur les difficultés scolaires ? Quels sont les facteurs sociologiques et cognitifs permettant de mieux comprendre la fragilité et la réussite dans les apprentissages ? Comment pallier la spirale des difficultés ? Comment les prévenir ? L'école peut-elle être un lieu de résilience pour les élèves les plus démunis ? Par ailleurs, l'accès aux savoirs écrits et la maîtrise du lire/écrire étant étroitement liés à la réussite scolaire, l'apprentissage et le rôle de l'écriture ne doivent-ils pas être revus ?

Synthèse de différents textes qui sont autant d'éléments d'analyse et d'outils de remédiation, cet ouvrage collectif :

- propose de changer de regard afin de comprendre le processus de construction des difficultés et de contrecarrer celui-ci ;
- convoque une véritable sociologie du malentendu scolaire pour expliquer l'inflation des inégalités (la responsabilité des non-dits et des enjeux d'apprentissage implicites, l'interprétation souvent erronée des attentes scolaires...)
- insiste sur l'importance de l'estime de soi des élèves en classe comme facteur clé de la motivation ;
- présente des pistes concrètes de remédiation ; met en avant une pédagogie où l'écriture est aussi importante que la lecture et constitue l'un des leviers les plus efficaces pour démocratiser l'accès à celle-ci.

Volume 6 / Médiations et Processus d'apprentissage

Médiations
et
Processus
d'apprentissage

foamE

RETZ

Enseigner à l'école, c'est **interroger l'Apprendre** dans toute sa complexité : prendre en compte à la fois les ressources émotionnelles, attentionnelles et cognitives de l'enfant. C'est transmettre la curiosité et la rigueur du chercheur pour questionner, assimiler des connaissances, les mettre en lien pour en acquérir de nouvelles.

C'est s'enrichir des apports de la recherche pour faire des choix éclairés de pratiques et d'outils, mais aussi tisser des liens, impulser des collaborations, entretenir une communication efficace afin de favoriser l'Apprendre à comprendre, à donner du sens.

Dans la première partie, l'ouvrage propose de **penser l'éducation sous le signe du lien**, en précisant les notions de médiation, de communication, de partenariat, de collaboration et d'accompagnement à travers des approches pédagogiques, cognitives, psychologiques, philosophiques, sociologiques...

La seconde partie, s'appuyant sur les recherches en pédagogie et en neurosciences, **interroge les obstacles et les leviers de l'Apprendre** afin de favoriser et d'accompagner la réussite de tous les élèves, dans leur diversité, au sein de l'école inclusive.

Volume 7 / Jeu et temporalité dans les apprentissages

Jeu et
temporalité
dans les
apprentissages

foamE

RETZ

Un regard multidisciplinaire sur les thématiques de la temporalité et du jeu en lien avec les apprentissages et des propositions de remédiation innovante.

Le temps linéaire et continu est une invention occidentale moderne auquel le petit d'homme n'a pas accès dans sa prime enfance. Il en résulte des modifications de sa capacité à entrer dans les apprentissages, qui, à terme, peuvent engendrer des difficultés notables.

Face aux différentes temporalités auxquelles il appartient selon le moment (à la maison, à l'école, au centre, avec ses amis, devant les écrans...), l'enfant/élève va devoir s'inscrire dans cette pluralité et se construire en dépassant les tensions et déséquilibres qu'elle peut induire.

Comment y parvenir ?

Comment réunir les conditions nécessaires à la construction d'une stabilité intérieure indispensable pour mener à bien les apprentissages ?

Pour favoriser cette adaptation, les enseignants spécialisés des RASED peuvent également s'appuyer sur un outil central dans leur pratique professionnelle : **le jeu**.

Souvent utilisé dans et hors l'école, ce dernier reste complexe à appréhender et à définir en termes d'apprentissages.

À quelles conditions, sous quelles règles, avec quels enfants/élèves le jeu peut-il être un levier tout à la fois libérateur et opérationnel ?

Cet ouvrage collectif fait le lien entre les thématiques de la temporalité et du jeu, des points de vue théorique et pratique, par le biais d'approches psychologiques, pédagogiques, sociologiques et cognitives.

Prendre
en compte
le **corps** et l'origine
socioculturelle dans les
apprentissages



Volume 8 / Prendre en compte le corps et l'origine socioculturelle dans les apprentissages

Un ouvrage percutant sur l'importance de prendre en compte le corps et la culture d'origine des élèves lors des apprentissages, écrit par des spécialistes reconnus dans leur domaine (anthropologie, philosophie, pédagogie, orthophonie, danse...) pour mieux lutter contre les inégalités scolaires.

Dans la relation aux **apprentissages**, la **prise en compte du corps et de la culture d'origine** est parfois négligée.

Interroger la place faite au **corps**, souvent discipliné, contraint, voire nié à l'**école**, s'impose cependant. Les **élèves** sont incontestablement des sujets complexes, composés de chair et de sang, dotés de cinq sens, parcourus par des émotions.

Quels sont les liens entre **les affects, les ressentis corporels et les apprentissages** ?

Cet ouvrage propose, dans une première partie, des explorations ethnoculturelles, philosophiques, psychologiques et pédagogiques sur **la place faite au corps dans l'école** et sur le rôle qu'il joue dans les **apprentissages scolaires**.

Rendre l'**école** de plus en plus inclusive et respecter le principe d'égalité requiert également de considérer les origines socioculturelles des **élèves** : prendre en compte la diversité de ces derniers permet de veiller à ce que les différences, non annihilées, soient respectées, afin que chacun puisse bénéficier de tous les enseignements nécessaires à l'accès aux savoirs.

En s'appuyant sur des réflexions théoriques et pratiques, la seconde partie interroge ainsi les relations entre **la culture d'origine et les apprentissages**.

L'élève pensant
est
un chercheur

Apprendre
Comprendre
Raisonnement
Chercher
Calculer

Préface de
Robin Renauci



Volume 9 / L'élève pensant est un chercheur

L'enseignement vise à faciliter l'accès à une autonomie indispensable pour penser le monde, le sien et celui des autres.

Il appartient aussi au système éducatif de penser l'élève. Accueillir un élève c'est aussi accueillir l'enfant qui est connecté au réel par son vécu. L'école est le lieu des confrontations des ressentis, des idées où l'élève cherche parfois sa place.

Apprendre, c'est oser prendre des risques.

Comprendre, c'est raisonner pour agir sur son environnement.

Chercher, c'est accepter de se tromper sans jamais renoncer.

Calculer, c'est utiliser des processus mathématiques pour structurer le monde.

L'enseignant accompagne l'élève dans son parcours d'apprentissage. Il l'aide à acquérir des savoir-être, des savoir-faire, des savoir-travailler ensemble, et à éveiller ses qualités de chercheur.

Dans le cadre de la médiation et de la remédiation, **comprendre le fonctionnement cognitif de l'élève** permet à l'enseignant spécialisé chargé des aides à dominante pédagogique de prendre un recul réflexif sur sa posture. Il peut alors accompagner chaque élève en fonction de ses besoins spécifiques, dans une dynamique d'interactions et de coopération entre pairs et favoriser le développement de son autonomie de pensée.

Un ouvrage de référence écrit par un **collectif de professionnels émérites** qui reconnaissent à l'élève ses capacités de penseur. Les auteurs guident les **enseignants spécialisés** dans leurs gestes professionnels afin de permettre à tous les élèves d'emprunter les chemins de la compréhension et de la pensée.