

VISIO-CONFÉRENCE

SAMEDI 3 AVRIL 2021



animée par le Groupe de Travail en lien avec le
Comité Scientifique de la FNAME

CO-INTERVENIR, REGARD RENOUVELÉ SUR NOS PRATIQUES AU
SERVICE DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ.

*retour sur trois années d'étude accompagnées par
Corinne Mérini, Serge Thomazet et Laurent Lescouarch*

AU PROGRAMME



- 1- les étapes de la réflexion
- 2- quelques dilemmes
- 3- regard de chercheurs
- 4- discussion

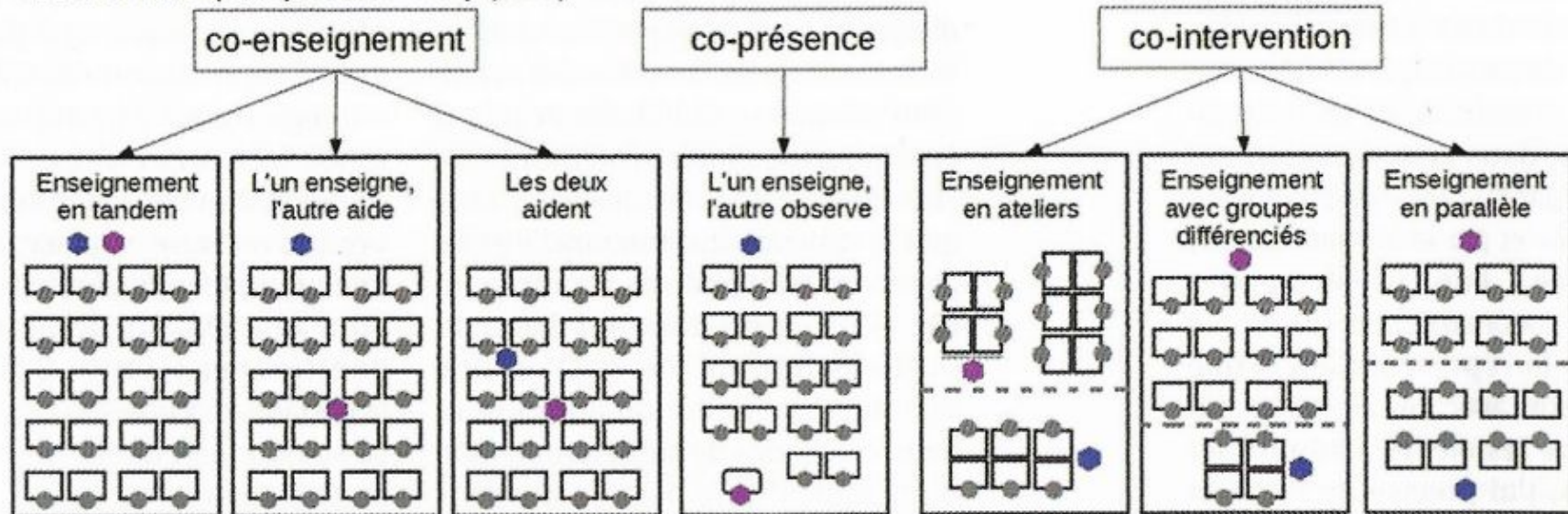
GTCS NOVEMBRE 2018



co-intervenir

intervenir ensemble sur le parcours de l'élève

Cook & Friend (2010), Toullec-Théry (2015)



Schémas issus d'un travail initial de traduction et adaptation de Claire Boniface, IEN à Paris, à partir des ouvrages de Lyne Cook et Marilyn Friend.

SONDAGE GTCS AUPRÈS DES ADHÉRENTS FNAME, FÉVRIER-MARS 2019



1- Pouvez -vous nous détailler de la manière qui vous convient le mieux, une ou plusieurs de vos pratiques, qui selon vous constitue une forme de co-intervention en tant qu'enseignant spécialisé ?

2- Comment définiriez-vous la co-intervention dans le cadre de l'aide à dominante pédagogique ? (définition globale, position de la hiérarchie, spécificité de secteur, intérêts et limites ...)

TABLE-RONDE DU COLLOQUE DE NIORT OCTOBRE 2019



- les contenus
- les supports
- les modalités
- les rôles des adultes
- essai de définition, co-analyse, co-regard, co-réflexion, co-préparation, co-animation ...
- avantage, limite, conditions requises
- place du relationnel

HUIT TYPES DE CO-INTERVENTIONS AVEC L'ENSEIGNANT SPÉCIALISÉ DANS LES AIDES À DOMINANTE PÉDAGOGIQUE (ES-ADP)



Lors du second temps de recherche, nous avons tenté de recenser les pratiques des maîtres E lors d'une enquête lancée auprès des adhérents de la FNAME.

Huit configurations de co-intervention ont émergé, variablement investies par les enseignants spécialisés en collaboration avec les enseignants des classes.



HUIT TYPES DE CO-INTERVENTIONS AVEC L'ENSEIGNANT SPÉCIALISÉ DANS LES AIDES À DOMINANTE PÉDAGOGIQUE (ES-ADP)



L'enseignant ordinaire prend en charge le groupe-classe pour un temps d'apprentissage tandis que l'enseignant spécialisé observe l'activité des élèves à Besoins Educatifs Particuliers



1

2

L'enseignant spécialisé prend en charge le groupe-classe pour un temps d'apprentissage et permet à l'enseignant ordinaire d'observer l'activité de l'ensemble de ses élèves



HUIT TYPES DE CO-INTERVENTIONS AVEC L'ENSEIGNANT SPÉCIALISÉ DANS LES AIDES À DOMINANTE PÉDAGOGIQUE (ES-ADP)



L'enseignant ordinaire prend en charge le groupe-classe pour un temps d'apprentissage et permet à l'enseignant spécialisé d'étayer l'activité d'un petit groupe d'élèves à Besoins Educatifs Particuliers



3

4

L'enseignant spécialisé prend en charge le groupe classe pour un temps d'apprentissage et permet à l'enseignant ordinaire d'étayer l'activité d'un petit groupe d'élèves à Besoins Educatifs Particuliers



HUIT TYPES DE CO-INTERVENTIONS AVEC L'ENSEIGNANT SPÉCIALISÉ DANS LES AIDES À DOMINANTE PÉDAGOGIQUE (ES-ADP)



L'enseignant spécialisé ainsi que l'enseignant ordinaire se partagent les élèves à Besoins Educatifs Particuliers pendant que le reste de la classe est en autonomie



5

6

L'enseignant spécialisé, l'enseignant ordinaire et éventuellement un autre adulte (enseignant, non-enseignant ou extérieur à l'équipe d'école) se partagent le groupe classe dans le cadre d'un projet co-construit



HUIT TYPES DE CO-INTERVENTIONS AVEC L'ENSEIGNANT SPÉCIALISÉ DANS LES AIDES À DOMINANTE PÉDAGOGIQUE (ES-ADP)

7

L'enseignant spécialisé prend en charge un groupe d'élèves à Besoins Educatifs Particuliers en-dehors de la classe dans le cadre d'un projet co-construit avec l'enseignant ordinaire



HUIT TYPES DE CO-INTERVENTIONS AVEC L'ENSEIGNANT SPÉCIALISÉ DANS LES AIDES À DOMINANTE PÉDAGOGIQUE (ES-ADP)



8

L'enseignant spécialisé collabore avec ses collègues
(temps institutionnels, informels, formalisés)



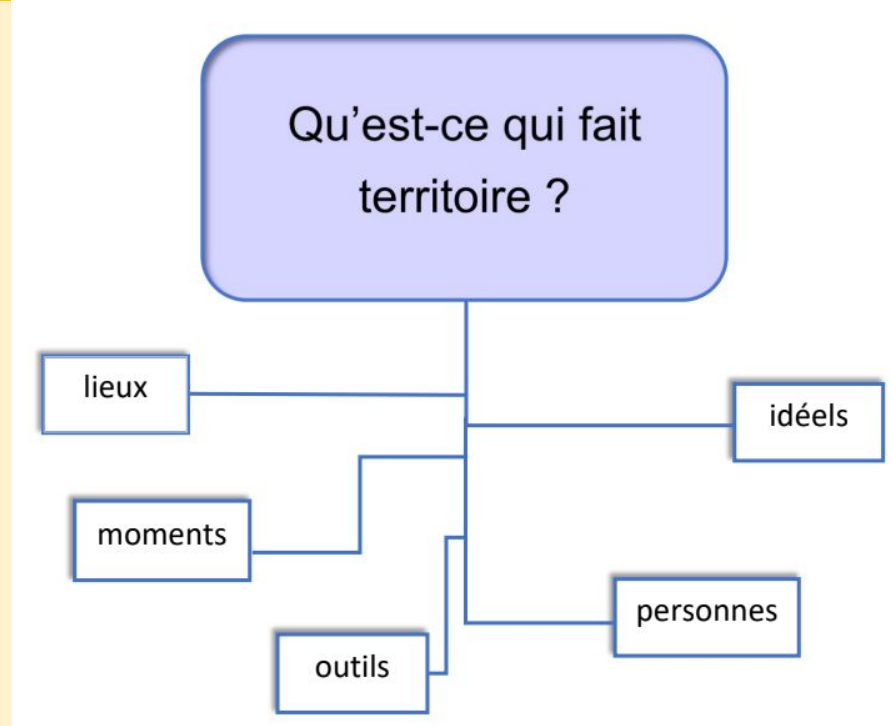
NOTION DE TERRITOIRE, PROPOSITION PAR SERGE ET CORINNE - OCTOBRE 2020



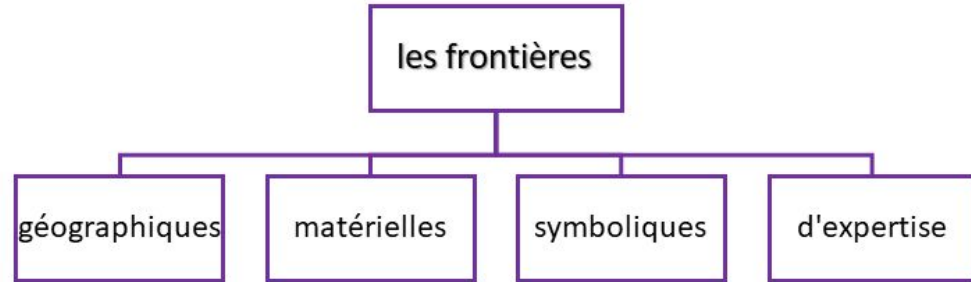
Il convient d'explorer la manière dont les professionnels interagissent, par **une analyse de l'activité commune** et de la manière dont **les territoires historiquement construits, sont à la fois scindés** par profession, et par lieux d'intervention.

Ces partages sont appelés à **évoluer au profit d'un espace professionnel commun d'accompagnement** et de scolarisation des élèves à besoins particuliers.

TERRITOIRE, FRONTIÈRES, PASSAGES



TERRITOIRE, FRONTIÈRES, PASSAGES



TERRITOIRE, FRONTIÈRES, PASSAGES



ce que ça apporte et ce que ça coûte

pour les élèves

pour les
interlocuteurs

pour
l'enseignant
spécialisé

pour la difficulté
scolaire

PHOTOS DE LIEUX OU D'OBJETS
SYMBOLIQUES REPRÉSENTATIFS DE
L'ENDROIT OÙ SE DÉPLOIE
MATÉRIELLEMENT OU
SYMBOLIQUEMENT LE TRAVAIL DE
CO-INTERVENTION



canapé

table d'appui

affichages et autres
outils

PHOTOS DE LIEU(X) OU D'OBJETS SYMBOLIQUES REPRÉSENTATIFS DE
L'ENDROIT QUI, DE VOTRE POINT DE VUE, ACCUEILLE UNIQUEMENT
VOTRE PROPRE TRAVAIL



ordinateur
agenda
téléphone

salle du regroupement d'adaptation

coffre de voiture

PHOTOS DE LIEU(X) OU D'OBJETS SYMBOLIQUES
REPRÉSENTATIFS DE L'ENDROIT QUI, DE VOTRE POINT DE
VUE, ACCUEILLE UNIQUEMENT L'ACTIVITÉ DE VOS
INTERLOCUTEURS.



hublot

bureau de collègue

classe en forme scolaire

LES THÉMATIQUES DU DÉBAT DE MÉTIER - JANVIER 2021



- 1- se mettre à collaborer
- 2- franchir le pas de la classe
- 3- agir en classe
- 4- échanger entre collègues
- 5- ce qui nous est spécifique

LES 5 DILEMMES



1- Rester dans la classe ou s'isoler de la classe

2- Se caler sur le temps compté de la classe

ou sur le temps nécessaire à l'enfant

3- Aider l'élève ciblé ou élargir au groupe classe

4- Choisir ou non de questionner les pratiques d'enseignement

5- Agir de manière isolée ou de manière globale

DILEMME 1

RESTER DANS LA CLASSE

OU S'ISOLER DE LA CLASSE





DILEMME 2

SE CALER SUR LE TEMPS COMPTÉ DE LA CLASSE
OU SUR LE TEMPS NÉCESSAIRE À L'ENFANT

DILEMME 3

AIDER L'ÉLÈVE CIBLÉ

OU ÉLARGIR AU GROUPE-CLASSE



DILEMME 4

CHOISIR OU NON

DE QUESTIONNER LES PRATIQUES

D'ENSEIGNEMENT



DILEMME 5

AGIR DE MANIÈRE ISOLÉE
OU DE MANIÈRE GLOBALE

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

