fédération nationale des associations de maîtres E

INTERACTIONS

Interactions Spécial RAFAC

Recherche-Action-Formation
FNAME - AB Ludis Éditions - CIRNEF

« LES PRATIQUES LUDOPÉDAGOGIQUES DES ENSEIGNANTS SPÉCIALISÉS À DOMINANTE PÉDAGOGIQUE : ANALYSE DES INTERACTIONS D'APPRENTISSAGE AVEC LE SUPPORT TAM TAM ».

AB ludis Editions

CIRNEF Normandie Université • EA 7454

Introduction

La FNAME (Fédération nationale des associations de maîtres ES-ADP)[1] avec des membres de son conseil scientifique, la société AB Ludis Éditions et le laboratoire CIRNEF (Centre interdisciplinaire de recherches en éducation et formation) de l'université de Rouen-Normandie, a mené de 2017 à 2019 une recherche-action-formation (RAF) autour du thème : « Les pratiques ludopédagogiques des enseignants spécialisés à dominante pédagogique : analyse des interactions d'apprentissage avec le support *Tam Tam* ».

Cette recherche a été pensée dans une complémentarité entre les prismes des sciences de l'éducation, de la psychologie et des sciences cognitives pour analyser les différentes dimensions liées à l'utilisation d'un jeu référencé fourni par la société d'édition AB Ludis. Elle visait à déterminer les gains cognitifs et affectifs de l'utilisation du jeu dans le cadre de l'aide aux élèves en difficulté, à observer l'évolution des interactions induites au sein du groupe et les progrès dans les domaines du lire et écrire tout autant que dans les processus mis en œuvre par les élèves. Elle a permis d'observer les interactions d'accompagnement de l'enseignant spécialisé à dominante pédagogique (enseignant spécialisé ADP ou ES-ADP) au service de l'autorégulation cognitive et affective chez l'enfant, dans le champ de la posture professionnelle d'étayage.

Cette recherche s'est donc articulée dans une double visée : l'analyse des effets de l'utilisation du jeu pour des enfants en difficulté scolaire aidés dans le cadre des RASED par des enseignants spécialisés ADP (sous des angles quantitatifs et qualitatifs) et les enjeux de professionnalité pour les participants à la recherche collaborative.

Un rapport complet présente la démarche collaborative de recherche à travers la présentation de l'objet d'étude, à savoir le jeu référencé *Tam Tam Safari,* la méthodologie employée, et bien entendu les résultats de la recherche du point de vue des chercheurs et des participants.

Nous souhaitions, par cet *Interaction spécial,* donner un aperçu plus concis et accessible à cette recherche afin de rendre visible toute la complexité de la professionnalité spécifique des ES-ADP.

[1] Depuis la certification des enseignants spécialisés par le CAPSAIS (Certificat d'aptitude aux actions pédagogiques spécialisées d'adaptation et d'intégration scolaires - décret du 15 juin 1987), les enseignants spécialisés à dominante pédagogique étaient titulaires d'une option nommée « E » et étaient appelés communément « maîtres E ». Cette terminologie est restée malgré le changement de certification en 2004 vers le CAPASH (Certificat d'aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap) mais a disparu lors de la mise en place du CAPPEI (Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive) en 2017.

SOMMAIRE

REMERCIEMENTS

INTRODUCTION

1 LA RECHERCHE COLLABORATIVE RAFAC

1.1 Éléments de résultats liés au dispositif d'enquête sur la lecture et les compétences exécutives

1.2 La recherche collaborative

1.3 Déroulement de l'enquête sur le terrain

2 DES OUTILS PÉDAGOGIQUES SUPPORTS : PRÉSENTATION DES JEUX UTILISÉS POUR LA RECHERCHE

2.1 Les jeux traditionnels
- **2.1.1 Le jeu de loto**
- **2.1.2 Le jeu de l'oie**
- **2.1.3 Le jeu de sept familles des sons**
- **2.1.4 Le jeu du memory**

2.2 Le support de jeu *Tam Tam*®
- **2.2.1 Présentation des cartes du jeu *Tam Tam* Safari**
- **2.2.2 Présentation des différents jeux proposés pour le *Tam Tam* Safari**

3 ANALYSE DES SITUATIONS PÉDAGOGIQUES DANS UNE APPROCHE QUALITATIVE

3.1 Préalables théoriques nécessaires à l'analyse de l'activité
- **3.1.1 Spécificité de l'aide à dominante pédagogique (ADP)**
- **3.1.2 Activité enseignante, gestes professionnels et postures d'étayage**
- **3.1.3 Postures d'étayage, guidance et accompagnement**

3.2 Analyse distanciée collective à partir des vidéos
- **3.2.1 Expériences d'autoanalyses**
- **3.2.2 Analyse collective des vidéos et confrontation des usages**
- **3.2.3 Le consensus sur les pratiques**
- **3.2.4 La facilitation de la posture d'accompagnement en fonction du type de jeu utilisé**

3.3 Analyse en extériorité
- **3.3.1 Atmosphère dans le groupe**
- **3.3.2 Effacement notable de l'enseignant au profit de l'autonomie des élèves**
- **3.3.3 Prise de notes et présence au groupe de l'enseignant spécialisé ADP**
- **3.3.4 Bienveillance, écoute active, démarche clinique pour une improvisation réglée**
- **3.3.5 Trame commune des séquences**
- **3.3.6 Pause métacognitive**

3.3.7 Influence du jeu sur la posture réflexive de l'enseignant et des élèvesErreur ! Signet non défini.

4 DISCUSSION ET ANALYSE TRANSVERSALEDES PRINCIPALES COMPOSANTES OBSERVABLES

4.1 Les intérêts repérés d'utilisation du jeu pour des enseignants spécialisés ADP

4.2 Stratégies cognitives et compétences exécutives

4.3 Dimensions psychosociales et rapport à la lecture-écriture

4.4 Formation par la recherche des enseignants spécialisés à dominante pédagogique
4.4.1 Pratiques d'étayage des enseignants spécialisés à dominante pédagogique
4.4.2 Participation à la recherche collaborative : apports et limites
4.4.3 Conseils d'usage des participants pour d'autres professionnels

CONCLUSION

BIBLIOGRAPHIE

ANNEXE I – CHARTE DE L'ES-ADP DE LA FNAME

ANNEXE 2 – EXEMPLE DE GRILLE D'OBSERVATION DES PRATIQUES

Les enseignements d'une recherche-action sur le métier d'enseignant spécialisé chargé des aides à dominante pédagogique.

La subtilité de l'expertise des enseignants spécialisés à dominante pédagogique demande pour être éclairée, d'emprunter à différents champs de la pédagogie, de la didactique, de la sociologie, de la psychologie clinique et des neurosciences… La multiplicité de ces apports révèle une posture professionnelle complexe et originale pour ces enseignants aux premières lignes de la difficulté scolaire.

La recherche-action-formation « RAFAC » menée conjointement par :

- la Fname (Fédération nationale des Associations de maîtres ES-ADP),
- le Cirnef (Centre interdisciplinaire de recherche normand en éducation et formation),
- AB Ludis Éditions,

a tenté d'aller observer de très près ce qui se passait en séances ASDP sous les regards croisés des sciences de l'éducation, de la psychologie et des sciences cognitives.

Ce numéro spécial Interactions propose de vous livrer *« les enseignements d'une recherche-action sur le métier d'ESADP »* à travers *« Les Pratiques ludopédagogiques des enseignants spécialisés à dominante pédagogique : analyse des interactions d'apprentissage avec le support Tam Tam ».*

Après une présentation rapide des conditions de cette recherche collaborative et des jeux utilisés, nous verrons à travers l'analyse de situations pédagogiques, dans quelle mesure ces supports ludiques pourront être facilitateurs d'une posture d'étayage spécifique.