



Vendredi 18 octobre  
14h00 / 15h30

## Gérard SENSEVY

*Professeur émérite de Sciences de l'Éducation, Université de Bretagne Occidentale*

### « La coopération professeurs-chercheurs pour l'élaboration d'un rapport à la connaissance plus pertinent et plus authentique. »



Dans cette intervention, je commencerai par décrire ce qui me semble faire obstacle, dans l'école classique, à la construction d'une posture de recherche, d'une posture d'enquête, à la fois pour ce qui concerne l'élève et son apprentissage, le professeur et l'enseignement qu'il donne, et le savoir transmis.

Dans une seconde partie, je m'efforcerai de préciser comment se construit, selon moi, « l'élève en difficulté » au sein de l'école classique, en examinant notamment la notion de différenciation et certains de ses effets pervers.

Je consacrerai une troisième partie à envisager comment on peut substituer à la conception courante de la difficulté scolaire une conception de la « difficulté ordinaire ». Sans nier les difficultés intrinsèques à l'appropriation des savoirs, cette conception repose sur l'élaboration de dispositifs permettant le travail d'enquête, par tous les élèves, d'un même problème (au sens le plus général de ce terme). Une telle conception s'efforce de réduire l'opposition entre « enseignement direct (explicite) » et « enseignement constructiviste », et de mettre en synergie l'imitation et l'enquête.

La quatrième partie de cette intervention sera consacrée à la description d'une recherche impliquant la coopération entre professeurs et chercheurs, « Arithmétique et Compréhension à l'École élémentaire » (ACE), qui a élaboré une progression entière, pour le nombre, au CP et au CE1. Cette description permettra d'exemplifier certaines des idées exposées dans les trois premières parties de l'intervention.

Dans une cinquième et dernière partie, je proposerai quelques réflexions spécifiques au travail des enseignants spécialisés à dominante pédagogique, et quelques hypothèses de travail.

*Bibliographie* (<http://cread.espe-bretagne.fr/membres/sensevy>)

Collectif Didactique pour Enseigner, (à paraître). *Enseigner, ça s'apprend*. Paris : Retz.

Collectif Didactique pour Enseigner, (2019). *Didactique pour enseigner*. Rennes ; Presses Universitaires de Rennes.

Sensevy, G. & Tricot, A., (2017). Apprentissages (Théories de l'). Dans A. Van Zanten & P. Rayou (dir.), *Dictionnaire de l'éducation* (p. 27-29). Paris : Presses universitaires de France.

Sensevy, G. (2016). Le collectif en didactique. Quelques remarques. In Y. Matheron & G. Gueudet (Eds). *Enjeux et débats en didactique des mathématiques. Actes de la XVIIIe École d'été de didactique des mathématiques* (pp. 223-253). Grenoble : La Pensée Sauvage.

Sensevy, G. (2015). Apprendre : faire apprendre. *Revue française de pédagogie*, 192, 109-120

Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir. Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique*. Bruxelles : De Boeck.

Sensevy, G. (1998). *Institutions didactiques. Étude et autonomie à l'école élémentaire*. Paris : PUF.