

Alain MENISSIER

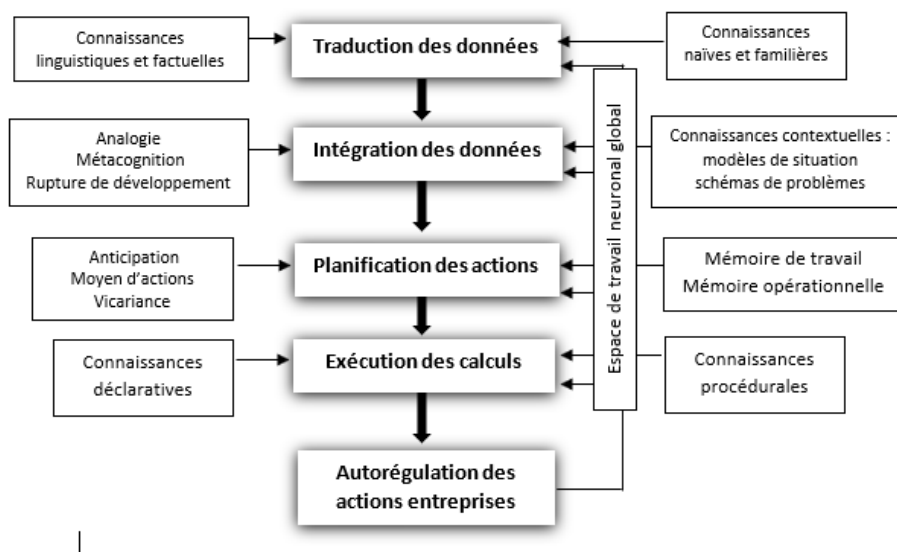
Orthophoniste, praticien chercheur,
Chargé de cours à Sorbonne-Université (UCPM/Pitié Salpêtrière)



« Analyser et comprendre les difficultés dans la résolution d'un problème arithmétique : agir au niveau de chaque étape . »

La démarche de remédiation vise le plus souvent à travailler sur les fondements et sur les compétences génératrices de l'activité cognitive. Penser l'acte de rééducation, c'est donc penser l'activité tant procédurale que conceptuelle présente dans une situation-en-contexte particulière. Le praticien se doit donc de travailler sur les situations de problèmes afin de les faire fonctionner au mieux et en conséquence d'amener chaque enfant à développer son activité de représentation et d'interprétation. En cela, la séance de rééducation doit se penser comme le passage du temps du fonctionnement vers le temps de transformation du fonctionnement.

La résolution de problèmes est une activité qui intègre de nombreuses fonctions comme la perception, la mémoire, la compréhension ou le raisonnement. Mais elle implique aussi d'exercer une véritable fonction de contrôle, puisqu'elle nécessite des réorientations et de nouvelles représentations et interprétations selon les résultats des actions entreprises. Comprendre l'activité de résolution de problèmes est donc fondamental dans la prise en charge des troubles de la cognition mathématique. Pour ce faire, la démarche d'aide doit s'appuyer sur la nature et les caractéristiques propres à chaque problème particulier. Afin de mieux cerner les différents domaines concernés dans la cognition mathématique, nous présenterons les différentes étapes dans la résolution d'un problème arithmétique colorées par de nombreux exemples tirés de notre pratique quotidienne.



Les étapes dans la résolution d'un problème arithmétique

Bibliographie :

- Ménissier A., (2004). Réduquer les troubles du calcul, l'analyse des situations-problèmes, in C.B illard & M. Touzin, *Les troubles spécifiques des apprentissages, un état des connaissances*, livret 7 : la construction du nombre et le calcul, Paris, Signes Editions, 95-108.
- Ménissier A., (2011). Analyser, comprendre et travailler les problèmes arithmétiques, in M. Habib, M.-P. Noël et al., *Calcul et dyscalculies, des modèles à la rééducation*, 78-129, Issy-les-Moulineaux, Elsevier-Masson.