



Vendredi 18 octobre
16h00 / 17h30

Michel FAYOL

*Professeur émérite en Psychologie cognitive et du développement,
Université de Clermont-Ferrand*

**« Mathématiques et anxiété.
Des constats aux possibilités d'intervention. »**



Les réactions anxieuses face aux mathématiques sont devenues depuis peu un thème d'intérêt et de recherche. Cela tient au constat de la très grande généralité de ce phénomène : presque tous les pays sont concernés. Même les élèves dont les performances en mathématiques sont parmi les meilleures aux évaluations internationales (PISA ou PIRLS) présentent des corrélations négatives avec certaines manifestations anxieuses.

L'objectif de ma communication est d'abord de dresser un bilan des connaissances dont nous disposons relativement à cette corrélation et de situer les manifestations de l'anxiété par rapport aux phénomènes anxieux en général : a-t-on affaire à une anxiété générale se focalisant sur les mathématiques ou à une spécificité n'affectant que les mathématiques ? Un deuxième objectif est d'exposer les travaux cherchant à en déterminer les origines et l'évolution au cours de la scolarité : cette anxiété s'installe-t-elle d'emblée, par exemple dès l'entrée à l'école maternelle, ou interagit-elle avec les apprentissages successifs en mathématiques ? Est-elle sensible au genre ? Dépend-elle d'influences familiales et/ou scolaires ? Le troisième objectif est d'explorer les (rares) pistes d'interventions visant à prévenir, apaiser voire à éradiquer les manifestations anxieuses associées aux mathématiques.

Bibliographie

Fayol, M., Alamargot, D., & Berninger, V. (2012). *Translation of thoughts to written text while composing : Advancing theory, knowledge, methods, and applications*. New York : Psychology Press.

Fayol, M. (3^{ème} éd 2018). *L'acquisition du nombre*. Paris : Presses Universitaires de France (QSJ)

Fayol, M. (2^{ème} édition 2017). *L'acquisition de l'écrit*. Paris : Presses Universitaires de France (QSJ)

Fayol, M. & Jaffré, J-P. (2014). *L'orthographe*. Paris : Presses Universitaires de France (QSJ)

Thevenot, C., & Fayol, M. (coord) (2018). *L'arithmétique cognitive : de la recherche aux interventions*. ANAE, n°156.

Fayol, M., & Kail, M. (2019). *Apprendre à apprendre*. Paris : Presses Universitaires de France.