

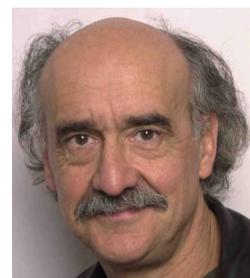


Jeudi 17 octobre
10h30 / 12h00

Rémi BRISSIAUD

Chercheur associé à l'Université Paris 8 – Laboratoire Paragraphe

« La construction du nombre - Pourquoi tant d'échecs ? »



Deux études de la DEPP (2008 et 2018) mettent en évidence que les performances en calcul des élèves de CM2 français se sont fortement dégradées ces 30 dernières années (entre 1987 et 2017). Le calcul d'additions simples, alors qu'il est entraîné depuis longtemps au CM2, conduit lui aussi à des performances moindres. C'est donc la construction du nombre elle-même qui, aujourd'hui, est vraisemblablement déficiente, et pas seulement la maîtrise de tel ou tel algorithme ou celle des décimaux.

De plus, la baisse des performances est indépendante du milieu socioculturel dont sont issus les élèves, ce qui suggère qu'un facteur pédagogique pourrait être à l'origine de la baisse.

Or, depuis 1986, c'est-à-dire juste avant la baisse, le ministère s'est mis à prôner l'enseignement du comptage-numérotage en maternelle et au CP, à rebours de ce qui était recommandé auparavant. Depuis la fin des années 80, les élèves utilisent longtemps le comptage-numérotage avant d'accéder au calcul. Cela suffit-il à expliquer la baisse ? Dans le programme maternelle 2015, il est recommandé d'éviter l'enseignement du comptage-numérotage. Peut-on dès lors espérer une future hausse des performances ? Nous essaierons de répondre à ces questions.

Bibliographie

Brissiaud R. (2012). Dyscalculiques ou « mal débutés » ? Les réponses de la comparaison 87-99-2007 (DEPP). ANAE. Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant, n° 120-121, pp. 503-508.

Brissiaud, R. (2013) Apprendre à calculer à l'école – Les pièges à éviter en contexte francophone. Paris : Retz

Brissiaud, R. (octobre 2014) Pourquoi l'école a-t-elle enseigné le comptage-numérotage pendant près de 30 années ? Une ressource à restaurer : un usage commun des mots grandeur, quantité, nombre, numéro, cardinal, ordinal, etc. Texte mis en ligne par la Commission Française pour l'Enseignement des Mathématiques (cfem).

Centre Alain-Savary (2019) Premières années de math'ernelle <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/mathematiques-en-education-prioritaire/premieres-annees-de-mathernelle-1>

Chabanon L. & Pastor J. M. (2019) L'évolution des performances en calcul des élèves de CM2 à trente ans d'intervalles (1987-2017). Note 19.08 de la DEPP ; mars 2019.

Rocher T. (2008) Lire, écrire, compter : les performances des élèves de CM2 à vingt ans d'intervalle 1987-2007. Note 08.38 de la DEPP ; décembre 2008.