Recherche Action Formation FAC

(Fname – AbLudis – Cirnef)

Le laboratoire CIRNEF (Centre Interdisciplinaire de recherches en éducation et formation) de l'Université de Rouen-Normandie, la Société AbLudis Editions, et la FNAME (Fédération Nationale des Associations de Maîtres E) mènent en partenariat une Recherche Action Formation autour du thème : « Les pratiques ludopédagogiques des enseignants spécialisés à dominante pédagogique : analyse des interactions d'apprentissage avec le support *Tam Tam* ».

Cette recherche allie les sciences cognitives et les sciences de l'éducation avec les objectifs suivants :

- ✓ déterminer les gains cognitifs et affectifs de l'utilisation d'un jeu référencé (fourni par la société d'Edition AbLudis) dans le cadre de l'aide aux élèves en difficulté ;
- ✓ observer l'évolution des interactions au sein du groupe ;
- ✓ évaluer et observer, dans les domaines du lire et écrire, les processus mis en œuvre par les élèves au travers d'un jeu référencé ainsi que le transfert de leurs compétences.

Une thèse, menée par un doctorant du laboratoire CIRNEF, tentera, sur le champ de la posture professionnelle d'étayage, de déterminer les interactions d'accompagnements de l'enseignant spécialisé au service de l'autorégulation cognitive et affective chez l'enfant.

L'échantillon des élèves de CE1 qui participeront à cette recherche-action sera–déterminé après passation d'une épreuve collective de lecture/écriture (élaborée par les chercheurs de la RA). Celle-ci permettra de retenir 3 groupes d'élèves parmi ceux pour lesquels une aide est indiquée :

- Un groupe contrôle qui bénéficiera d'une aide spécialisée sans utilisation du jeu référencé
- Un groupe témoin qui bénéficiera de l'aide du maître de la classe
- Un groupe expérimental qui bénéficiera d'une aide spécialisée avec utilisation du jeu référencé

Ces élèves passeront une épreuve psychologique complémentaire (non invasive et anonymée) conduite par un psychologue (avec autorisation parentale préalable). Cette épreuve s'appuie sur un protocole spécifique élaboré par deux chercheurs spécialisés en science cognitive et en psychologie clinique.

Ces épreuves scolaires et cliniques seront renouvelées après 15 séances (environ 3 mois) de prise en charge spécialisée ou d'aide dans la classe, afin de déterminer les gains au niveau des apprentissages (y compris sur les aspects cognitifs et affectifs).

Les prises en charge respecteront les élèves au plus près de leurs besoins tout en apportant des outils différents en fonction de leur groupe de référence. Les élèves des groupes « contrôle » et « expérimental » seront filmés pendant certaines séances pour permettre ensuite aux chercheurs d'étudier les interactions dans les jeux et l'évolution de leurs échanges. Une autorisation parentale préalable sera nécessaire pour les tests psychologiques et le filmage. Les élèves du groupe « témoin » bénéficieront d'une prise en charge spécialisée à l'issue des séances des deux autres groupes.

Les enseignants spécialisés bénéficieront d'un suivi par les coordinatrices du projet et d'une formation par les chercheurs engagés au travers d'une classe virtuelle (avec un rendez-vous mensuel) sur la plateforme de l'Université de Rouen. Ils signeront une charte d'engagement et de confidentialité.

Une attestation de suivi de recherche/formation leur sera attribuée.

Une restitution de la recherche sera faite sous forme d'articles ou de publications qui respecteront l'anonymat des élèves. Un compte-rendu sera produit à l'attention des enseignants des classes concernées et des parents.

Des chercheurs spécialistes des différents champs de travail et postures spécifiques de l'enseignant spécialisé à dominante pédagogique ont réuni leurs expertises pour accompagner cette recherche :

- Laurent Lescouarch, maître de conférences HDR à l'Université de Rouen au département des Sciences de l'Education et membre du laboratoire CIRNEF, directeur de thèse de Thérèse Auzou-Caillemet sur « Les interactions d'accompagnement au service de l'autorégulation chez l'enfant », encadre les recherches relatives aux pratiques pédagogiques.

- Laurence Pasa, maître de conférences au département des Sciences de l'éducation de l'Université de Toulouse-Le-Mirail, apporte son expertise en lecture en particulier sur le rôle des contextes pédagogiques et didactiques pour l'entrée dans la culture écrite.

- François Boule, agrégé de mathématiques, docteur en sciences de l'éducation et ancien maître de conférences honoraire à l'INSHEA (Suresnes) complète les approches autour des moyens d'aider l'élève à réussir et le transfert.

- Sandrine Rossi, docteure en psychologie HDR à l'Université de Caen Normandie, spécialiste du développement cognitif (en particulier attention, inhibition, flexibilité) met en lumière ce qui touche à la neuroéducation.

- Christine Brisset, psychologue clinicienne, docteure et maître de conférences en psychologie à l'Université de Bordeaux, apporte son regard réflexif plus particulièrement sur les sujets d'estime de soi et de sentiment de compétence personnelle.