



fédération nationale des associations de maîtres E

Vendredi 28 septembre  
9h00 / 10h30

## Michèle MAZEAU

Docteur {Paris}, médecin de rééducation  
pratiquant la neuropsychologie infantile

### « Les fonctions exécutives chez l'enfant : implication dans les apprentissages scolaires »



Les fonctions exécutives gèrent et contrôlent l'ensemble des fonctions cognitives complexes et non routinières, qu'elles soient « froides » (= intellectuelles : attention, langage, mémoires, raisonnement, praxies, etc.) ou « chaudes » (= motivation, circuit de la récompense, régulation émotionnelle, ...). Or c'est exactement cet ensemble de fonctions, toutes intimement mêlées et imbriquées, qui permet les apprentissages. Aussi, tout déficit dans la lente maturation de ces fonctions tentaculaires, toute atypie fonctionnelle ou tout dysfonctionnement va avoir des répercussions dans de nombreux secteurs cognitifs et en particulier, dans les apprentissages nouveaux (non automatisés) qui réclament attention et mémoire de travail, mémorisation à long terme, raisonnement, liens avec les savoirs antérieurs, planification de tâches, inhibition des réponses dominantes, jugement, ... toutes fonctions typiquement exécutives.

■ Tout d'abord nous montrerons, à travers des exemples issus de cas cliniques, comment *l'analyse des erreurs* produites par des jeunes souffrant d'une dys-exécution dans différentes disciplines (mathématiques, expression écrite, français, écriture, ...) révèle le dysfonctionnement spécifique des fonctions exécutives et contribue au diagnostic.

■ Ensuite, nous montrerons que poser ce diagnostic est fondamental

- d'une part pour éviter la confusion (fréquente) avec une pathologie de type « *multi-dys* » : dyslexie +/- dyscalculie +/- dyspraxie +/- TDAH, etc... Reconnaître en amont le point commun à ces différents troubles des apprentissages – le syndrome dys-exécutif – évite ce type d'erreur diagnostique qui ne conduit qu'à la juxtaposition délétère de multiples rééducation mal adaptées ;

- d'autre part pour *proposer des traitements pertinents*, tant sur le plan pharmacologique qu'en ce qui concerne les remédiations, centrées sur la métacognition, le contrôle de l'inhibition et l'efficacité de la mémoire de travail.

■ Enfin reconnaître que ces troubles des apprentissages relèvent d'un déficit exécutif implique *une prise en charge pédagogique particulière* pour autoriser ces jeunes – intelligents – à faire les acquisitions académiques indispensables pour leur avenir social et professionnel.

<https://dr-michele-mazeau.wixsite.com/dr-michele-mazeau>

#### Bibliographie récente

- A. Moret & M. Mazeau, Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent, 2<sup>nd</sup> édition, Elsevier Masson, 2018 (à paraître)
- M. Mazeau, Mieux comprendre les DYS, de leur émergence aux neurosciences, Éditions Tom Pousse, 2017.
- H. Glasel & M. Mazeau, La conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant, 3<sup>e</sup> éd°, Elsevier Masson, 2017.
- A. Roy, M. Mazeau & V. Lodenos, Difficultés de langage oral : et si c'était un trouble DYS ?, Éd° Retz, 2017.
- M. Mazeau, C. Le Lostec et S. Lirondière, L'enfant dyspraxique et les apprentissages : coordonner les actions thérapeutiques et scolaires, 2<sup>nd</sup> éd°, Elsevier Masson, 2016.
- M. Mazeau & A. Pouhet, Neuropsychologie et troubles des apprentissages : du développement typique aux « DYS », Paris, Elsevier Masson, 2014.
- B. Gaïe, C. Le Lostec, M. Mazeau, A. Pouhet & A.-M. Toninato, Dyspraxies et troubles non- verbaux : Etudes de cas, Elsevier Masson, 2014.