



fédération nationale des associations de maîtres E

Vendredi 28 septembre
16h00 / 17h30

Christophe MARSOLLIER

*Chercheur en sciences de l'éducation,
Inspecteur Général de l'Éducation Nationale*

« L'éthique relationnelle, un axe de professionnalisation de l'accompagnement de l'élève »



Christophe Marsollier est docteur en sciences de l'éducation. Après avoir enseigné dans le premier degré, il a été enseignant-chercheur en IUFM durant 17 ans et a développé des recherches sur la qualité de la relation pédagogique et sur les espaces de paroles à l'école. Il est l'auteur de plusieurs ouvrages sur ces thèmes. Aujourd'hui, inspecteur général de l'éducation nationale, il est membre du groupe Établissements et vie scolaire.

La majorité des professionnels de l'éducation s'accordent avec le législateur (réf. de compétences des professeurs et CPE, juillet 2013) sur l'idée que l'accompagnement de l'élève dans ses apprentissages et, plus généralement, dans sa scolarité constitue en soi une posture fondamentale parmi l'ensemble des conditions susceptibles de contribuer au bien-être et à la réussite de l'élève.

L'objectif du propos consistera, dans un premier temps, à montrer qu'au delà des recommandations institutionnelles qui inscrivent l'accompagnement dans la déontologie des enseignants et des conseillers principaux d'éducation, les exigences et les vertus professionnelles auxquelles renvoie cette posture, ainsi que la nature des questions que soulèvent de nombreux moments pédagogiques et les contraintes rencontrées par les acteurs, relèvent directement ou indirectement de l'éthique relationnelle.

Dans un premier temps, prenant appui sur les travaux de philosophes de l'éducation (E. Prairat, 2015, C. Gohier, 2009), il s'agira de définir le sens de cette notion polysémique qu'est l'éthique, et de dégager les quatre orientations structurantes qu'elle dessine pour guider les processus d'accompagnement.

Dans un second temps, un focus sur la vertu de bienveillance et ses enjeux permettra de prendre la mesure des exigences de son incarnation pour les acteurs de l'éducation mais aussi de la puissance éducatrice et pédagogique des gestes « ordinaires » lorsqu'ils témoignent notamment du respect de quatre réciprocity.

Enfin, l'attention toute particulière qu'appellent les élèves les plus fragiles conduira à prendre appui sur la notion de vulnérabilité pour montrer et illustrer comment l'éthique relationnelle peut contribuer à renforcer leur persévérance scolaire et leur résilience.

Bibliographie

BRISON J.-L. et MORO M.R., *Mission bien-être et santé des jeunes*, Rapport, 2016.

GOHIER C. et JUTRAS F. *Repères pour l'éthique professionnelle des enseignants*, Presse Univ. du Québec, 2009.

GUEGUEN C., *Heureux d'apprendre à l'école. Comment les neurosciences affectives et sociales peuvent changer l'éducation*, Laffont, 2018.

MARSOLLIER C. *Investir la relation pédagogique. Repères pour l'éthique de l'enseignant*, Chronique sociale, 2012.

MARSOLLIER C., *L'éthique relationnelle, une boussole pour l'enseignant*, Canopé, 2016.

JELLAB A. et MARSOLLIER C., *Bienveillance et bien-être à l'école. Plaidoyer pour une éducation humaine et exigeante*, Ed. Levrault-Berger, 2018.

PRAIRAT E. *Enseigner. Quelle éthique ?*, Canopé, 2015.

PRAIRAT E. *Eduquer avec tact*, ESF, 2017.

PEPIN C., *Les Vertus de l'échec*, Ed. Allary, 2016.