



fédération nationale des associations de maîtres É

Vendredi 28 septembre
14h00 / 15h30

Cédric FORCADEL

Professeur des écoles

Président du Groupe Départemental 76 de l'ICEM-pédagogie Freinet

« Apprendre à coopérer, coopérer pour apprendre : le bonheur c'est les autres ! »



« L'école a dressé des écoliers, elle a oublié de préparer des hommes... »

La question des valeurs est centrale en éducation, elle est pourtant un des (nombreux) points aveugles de la formation comme des discours officiels. Si l'actualité nous abreuve de débats et de réformes sur les techniques et méthodes pédagogiques, considérant finalement l'enfant comme un objet technique à façonner, la finalité de l'acte éducatif n'est que trop rarement interrogée. Quel citoyen veut-on former ? Quelle société veut-on préparer ?

L'acte éducatif est avant tout un acte politique, un pari sur l'avenir. Partant du postulat qu'éduquer, c'est travailler la relation dialectique entre émancipation et socialisation, autonomie et coopération, deux questions peuvent nous préoccuper dans le cadre scolaire :

- **Pourquoi coopérer ?** Rousseau défendait l'idée que « *les moyens doivent contenir leurs propres fins* ». En appui sur ce principe, il s'agira d'interroger la pertinence des pratiques scolaires liées à la « *pédagogie traditionnelle* » au regard de la visée déclarée d'émancipation individuelle et collective. Il s'agira aussi de questionner les possibilités offertes par les pédagogies coopératives de proposer des pistes de reconstruction de la forme scolaire plus en adéquation avec les objectifs affichés.
- **Comment coopérer ?** En nous appuyant sur un récent travail de recherche mené en collaboration avec Laurent Lescouarch, nous présenterons un essai de synthétisation des caractéristiques des pratiques pédagogiques coopératives modernes, en nous attachant plus particulièrement à la pédagogie Freinet qui constitue notre domaine d'expertise pratique et théorique. Dans ce cadre, nous donnerons à voir la révolution à l'œuvre dans les postures de guidage et d'accompagnement vis-à-vis des enfants.

¹ Cité dans FREINET, E. (1971). *Naissance d'une pédagogie populaire*. Paris : Maspéro. p. 225

² HOUSSAYE, J. (2014). *La pédagogie traditionnelle, une histoire de la pédagogie*. Paris : Fabert.

³ FORCADEL, C., & LESCOUARCH, L. (2018). La pédagogie Freinet, une autre forme scolaire. *L'année de la recherche en sciences de l'éducation*.