



Contribution de la FNAME au chantier de la rénovation de la formation des enseignants spécialisés.

La FNAME souhaite que cette rénovation de la formation du métier d'enseignant spécialisé permette à la fois de renouer avec une culture commune ASH solide et des spécialisations pointues dans les domaines relatifs aux options.

Le tronc commun permettrait à tous les professionnels de disposer de grilles d'analyse multi-référencées (un équilibre entre psychologie cognitive/ psychologie du développement / psychologie clinique / sociologie des publics et des rapports aux savoirs / didactique et pédagogie ainsi que des savoirs constitués sur les difficultés scolaires et troubles d'apprentissage).

Les premiers modules de formation formeraient techniquement sur l'instrumentation propre à chaque option notamment dans l'analyse de la difficulté (techniques d'observation, de conduites d'entretien, structuration des interactions de tutelle et conduites de médiations par exemple), ce que l'on pourrait appeler des "gestes de métier".

Le changement de posture professionnelle défendu par la FNAME nécessite à la fois un enrichissement des cadres théoriques et une ouverture vers des pratiques réflexives étayées par les savoirs de la recherche (en accès direct...). La temporalité nécessaire à ce changement de posture implique un temps de formation supérieur à 400h.

Nos propositions sont à la fois en lien et en cohérence avec la Charte du maître E de la FNAME dont l'article 1 précise que la formation spécialisée des maîtres E est diplômante, et complète une formation de base d'enseignant généraliste.

La formation devant être pensée tout au long de la vie, la FNAME souhaite une formation continue des maîtres E qui pourrait s'articuler avec ces modules de formation spécialisée, permettant ainsi une complémentarité des publics.

A. Propositions sur l'articulation et les contenus de formation

1/ Tronc commun

Ce tronc commun doit amener à une culture de l'aide aux élèves à besoins spécifiques partagée (en complément de la formation initiale) et du partenariat avec les différents acteurs qui gravitent autour du projet de l'élève (les enseignants des classes, les parents, les intervenants extérieurs).

Contenus de formation qui nous paraissent indispensables :

- connaissances générales sur l'enfant et l'adolescent : psychologie développementale, clinique (Brisset), psychologie cognitive (Toczek-Capelle) apports de la psychanalyse (Lévine, Klein), psychologie du développement (Piaget, Houdé), psychopathologie
- didactique et pédagogie (Meirieu)

- travaux en didactiques des disciplines - pour mise en lien avec les processus cognitifs - (Boule, Ouzoulias)
- sciences du langage (Boiron, Bautier)
- sociologie des publics (Perier, Rayou) et des rapports aux savoirs (Bourdieu, Charlot)
- connaissance du système éducatif et des alternatives pédagogiques (Freinet, Montessori, Steiner...)
- les élèves à besoins éducatifs particuliers (Thomazet)
- connaissances des différents textes en lien avec l'adaptation et le handicap
- connaissances des structures et dispositifs existants / difficulté scolaire et le handicap
- ergonomie (Clot)
- interactionnisme/systémie pour travail indispensable en partenariat (Mérini)
- théories de l'action et éducation (Beaudouin) - théories de l'activité (Vigotsky)
- philosophie de l'éducation (Rousseau, Harendt) / éthique (Ricoeur, Levinas)

2/ Modules de spécialisation maître E

Cette différenciation des spécialités renvoie à leurs champs de savoirs particuliers dont certains pourraient être communs à plusieurs spécialisations ainsi qu'à d'autres professionnels (surtout lorsqu'ils sont amenés à travailler en réseau) - *article 3 de la charte du ME de la FNAME*

1) Savoirs constitués sur les difficultés scolaires et les troubles des apprentissages

- curriculum caché, réel, formel (Bonnery, groupe ESCOL)
- apports des neurosciences dans la connaissance des troubles des apprentissages (Dehaene)
- apport de la psychologie dans la compréhension et l'accompagnement des difficultés et troubles des apprentissages

2) Observation de la singularité des stratégies d'apprentissages - *article 2 de la charte du ME de la FNAME*

- réflexion sur l'accueil des réussites et des difficultés (évaluer, observer, les enjeux pour la relation d'aide...)
- analyse et exploration de la difficulté
- les techniques d'observation et conduites d'entretien (Perraudeau, Vermesh)
- évaluation des stratégies d'apprentissages
- connaissance des batteries d'évaluation (MEDIAL, propositions ECPA, UDN...) - Travaux de Claire Meljac et Gilles Lemmel
- Points d'appui

3) Organisation de l'aide à l'élève - *article 2 de la charte du ME de la FNAME*

- construction de projet de prévention / de remédiation (constat, enjeux, objectifs, évaluation)
- structuration des interactions de tutelle (Bruner)
- conduite de médiation
- transfert, liens avec la classe / objets migrants (Marlot, Théry), travail d'explicitation - espace transitionnel
- connaissance des pédagogies alternatives (Freinet, Oury...)
- adaptations pédagogiques à mettre en oeuvre pour les TSA

4) Accompagnement des adultes autour de l'élève - *article 3 de la charte du ME de la FNAME*

approche psychosociale de la relation entre adulte

- formation au partenariat (Corinne Mérini, Serge Thomazet), à la co-intervention (Ventoso Y Font), à l'accompagnement (Laurent Lescouarch)
- formation à l'entretien sous toutes ses formes (avec l'enfant, les parents, les partenaires)
- initiation à l'entretien clinique semi-directif, directif ; techniques de questionnements, de relances...

5) Analyses réflexives des pratiques

Ces analyses sont indispensables pour une articulation entre la théorie et la pratique. Elles pourraient être complétées par des groupes de soutien de type Balint (AGSAS)

6) Mémoire professionnel

Réflexion documentée et argumentée sur sa pratique et sa posture

B. Modules complémentaires de focus spécifique

Ces modules pourraient se penser en lien avec la formation continue. Ils incluent ce qui relève du trouble mais également des approfondissements de thèmes de spécialisation.

- Approfondissement sur les troubles spécifiques des apprentissages
- L'accueil des migrants et le bilinguisme
- Le handicap psychosocial
- La systémie (École de Palo Alto)
- Nouvelles données en neurosciences

FNAME Ecole Antide Boyer 13400 Aubagne
Tel: 06 45 85 46 11 fname@fname.fr www.fname.fr