



fédération nationale des associations de maîtres E

Vendredi 18  
Novembre  
11h00/12h30



14ème colloque de la FNAM E - TOURS 2016 -  
Centre des Congrès VINCI  
« *Quelles médiations pour apprendre ?  
Les interactions dans la relation pédagogique* »

**José PUIG**

*Directeur de l'INS HEA*

**« Le maître " E " , acteur clé de l'école inclusive »**

La politique éducative française est entrée résolument dans le vocabulaire et dans la logique de l'*inclusion* : c'est ce dont témoignent en particulier la ratification de la Convention relative aux droits des personnes handicapées (ONU 2006, France 2010) et la Loi 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République.

Ce choix a rompu la dichotomie historique entre intégration scolaire et adaptation scolaire et, du même coup, la naturalisation de la séparation des publics en relevant respectivement : les enfants handicapés d'une part, les élèves en difficulté d'autre part. Sans conduire pour autant à niveler ni standardiser les tableaux de difficultés, ce sont donc davantage les façons dont ces difficultés diverses des élèves vont se répercuter sur les apprentissages qui sont désormais prises en compte. Et cela, quelle que soit leur origine : socio-familiale, culturelle ou liée à une pathologie ou une déficience reconnue ou non comme handicap au sens de la loi de 2005.

Par voie de conséquence, la réponse pédagogique aux besoins particuliers de ces publics d'élèves s'en trouve revalorisée, notamment par rapport aux approches très marquées par les orientations médico-psychologiques très développées dans les dernières décennies du vingtième siècle.

Ces évolutions engendrent trois réflexions nécessaires et convergentes :

Sur la redéfinition générale des missions de l'école, de ses objectifs et de son organisation ;

Sur la place institutionnelle, les rôles techniques et la formation des enseignants dits spécialisés ;

Sur les logiques de coopération professionnelle entre enseignants, autres professionnels et familles.

C'est sous l'angle de ces trois aspects que sera examinée la situation des maîtres E, l'évolution de leur formation et la reconnaissance de leur action.

## **Bibliographie**

Benoît, H., Gombert, A., Gardou, Ch. (2016) De l'adaptation de l'évaluation scolaire aux fondements de la société inclusive : capillarité des gestes professionnels et des enjeux sociétaux ? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation (INS HEA)*, 65, 9-25.

Chauvière, M. (2003) Parents, institutions et professionnels. Entre concurrence et relations de service. *Enfance & Psy (Ères)*, 21, 13-22.

Dewey, J. (1916/2011). *Démocratie et éducation*. Armand Colin

Ebersold, S. (2009). Autour du mot « inclusion ». *Recherche et Formation*, 61, 71-83.

European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2011). La formation des enseignants pour l'inclusion en Europe. Défis et opportunités. [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)

European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2012). Formation des enseignants pour l'inclusion. Profil des enseignants inclusifs. [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)

European Commission. (2013). *Reducing early school leaving : Key messages and Policy support. Final Report of the Thematic Working Group on Early School Leaving*. [ec.europa.eu/dgs/education](http://ec.europa.eu/dgs/education)

Gardou, Ch. (2012) *La société inclusive, parlons-en !* Ères.