



fédération nationale des associations de maîtres E

Vendredi 18
Novembre
14h00/15h30



14ème colloque de la FNAM E - TOURS 2016 -
Centre des Congrès VINCI
« *Quelles médiations pour apprendre ?
Les interactions dans la relation pédagogique* »

LESCOUARCH Laurent

Maître de conférences en Sciences de l'Éducation - Laboratoire CIVIIC – Université de Rouen

« Médiation, guidage, accompagnement : des postures en tension pour l'étayage des apprentissages »

Les actions des enseignants spécialisés impliquent de construire un cadre d'apprentissage sécurisant et de proposer des supports adaptés aux besoins des enfants mais également de conduire des interactions éducatives conscientisées pour favoriser les apprentissages. Se situant dans l'hypothèse d'une spécificité des pratiques d'aides spécialisées « E » dans leur objet de travail (relatif à la réorganisation du rapport à l'apprendre et aux savoirs des élèves en difficulté), les travaux évoqués dans cette intervention interrogent les postures mobilisées par les enseignants spécialisés dans les interactions avec les élèves pendant les séances d'aide. L'idée qu'une des spécificités « E » pourrait être liée à la particularité de la posture d'accompagnement des élèves permettant de « faire étayage » (pour les aider à évoluer dans la réorganisation du rapport à l'apprendre et aux savoirs) constitue le postulat sous-jacent à ces travaux.. Cette problématique conduit à identifier dans les pratiques des enseignants spécialisés deux dimensions différentes relatives aux dimensions d'accompagnement et d'étayage :

- un niveau plus général, celui d'une dynamique d'accompagnement des personnes dans leur scolarité avec des dimensions liées au contrat, à l'alliance éducative, au projet.
- une posture d'interaction éducative plus spécifique s'inscrivant dans une perspective d'étayage du cheminement cognitif et conatif de l'élève en tiers médiateur ou ressource.

La présentation évoquera les différentes postures complémentaires pouvant être mobilisées par les professionnels, dans un continuum allant du pôle du guidage à celui de l'accompagnement, en les mettant en lien avec la nature des objectifs poursuivis, la part de décision laissée à l'élève dans l'activité pour penser les pratiques pédagogiques en RASED.

Références

- Lescouarch, L. (2014). Les dimensions de l'accompagnement dans le travail du maître E : postures et enjeux. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, N° 66(2), 127-142.
- Lescouarch, L. (2013). Dispositifs d'accompagnement de l'élève en difficulté : acteurs, pratiques pédagogiques et cohérence des actions. Dans *Inégalités scolaires et résiliences* (Retz). RETZ.
- Grandserre, S. et Lescouarch, L. (2013). *Faire travailler les élèves à l'école: sept clés pour enseigner autrement*. Issy-les-moulineaux, France : ESF éditeur, impr. 2013.