

**Jean-Paul Delahaye**

Inspecteur général de l'éducation nationale

En France, 1,2 million d'enfants, soit un enfant sur dix, sont des enfants de familles pauvres. La situation est d'autant plus préoccupante que la France est l'un des pays dans lesquels l'origine sociale pèse le plus sur les destins scolaires. Et la situation s'aggrave. Le système d'éducation français est plus inégalitaire en 2012 qu'il ne l'était 9 ans auparavant.

L'école a une part importante de responsabilité dans ce constat, mais l'échec scolaire de trop nombreux enfants issus de familles pauvres sont aussi les révélateurs des problèmes de l'ensemble d'une société qui est confrontée au creusement des inégalités.

Associer la grande pauvreté et « réussite scolaire », signifie vouloir que tous les jeunes accèdent, à l'issue de la scolarité obligatoire et quelle que soit leur origine sociale, au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Or, un enfant de famille pauvre est un enfant qui vit avec d'importantes fragilités financières, sociales, culturelles. Comment entrer sereinement dans les apprentissages quand on rencontre des difficultés pour se loger, pour se nourrir, pour acheter les fournitures scolaires nécessaires, pour s'habiller, pour participer à un voyage scolaire, pour se cultiver ? L'engagement des personnels et des partenaires de l'école confrontés à ces situations est réel, et le rapport leur rend hommage, mais les réponses disponibles ne sont pas suffisantes : le montant des bourses de collège est loin d'être à la hauteur des besoins, les fonds sociaux sont insuffisants car ils ont été divisés par 2,3 de 2002 à 2012 alors que la pauvreté augmente, le manque des personnels de santé et sociaux est un frein à la prise en charge sociale et sanitaire des jeunes de familles pauvres, l'engagement des collectivités territoriales est réel mais inégal sur le territoire.

Même en supposant que des réponses plus satisfaisantes soient apportées aux problèmes sociaux empêchant les enfants des familles pauvres d'apprendre comme les autres, une partie seulement du chemin pour la réussite de tous aura été effectué. Car l'augmentation insupportable des inégalités au sein de notre école est aussi, et est surtout, la conséquence des choix faits dans l'organisation même du système éducatif. On peut identifier quatre leviers pour une politique globale mise au service d'un objectif unique, la réussite de tous les élèves :

- Une concentration accrue des efforts et des moyens en direction des élèves et des territoires les plus fragiles, condition nécessaire pour une égalité des droits.
- Une politique globale pour une école inclusive, c'est-à-dire une école qui s'organise pour privilégier le « scolariser ensemble » au cours de la scolarité obligatoire et permettre à tous les élèves de réussir.
- Une politique de gestion et de formation des ressources humaines pour réduire les inégalités.
- Une alliance éducative entre l'école, les parents d'élèves, les collectivités territoriales et les associations.

Tous les enfants des familles pauvres ne sont pas en échec scolaire, mais ceux qui échouent à l'école aujourd'hui seront les exclus de demain. En favorisant davantage la réussite scolaire

des plus pauvres, le système éducatif leur offre le seul moyen à long terme de sortir de la pauvreté. Laisser sur le bord du chemin autant d'intelligences et de potentiels est, de ce point de vue, très problématique pour un pays qui doit affronter la mondialisation et la compétition internationale. Faire réussir tous les enfants est aussi une question de survie pour notre démocratie car nous ne pourrions indéfiniment prôner le « vivre ensemble » et dans le même temps abandonner sur le bord du chemin une partie des citoyens.

L'intérêt bien compris de notre pays rejoint ici l'idéal d'une école plus juste.

## Bibliographie

### Publications

#### Articles et rapports

##### Sur la laïcité

- Dominique Borne, Jean-Paul Delahaye, *La laïcité dans l'enseignement, problématique et enjeux*, revue *Regards sur l'actualité*, n° 298, la Documentation Française, février 2004.
- Jean-Paul Delahaye, *La laïcité, repères historiques et problématique*, article inclus dans *Les dossiers de l'inspection générale*, mai 2004.
- Jean-Paul Delahaye, *L'école au cœur de la question laïque*, Textes et documents pour la classe, n° 903, CNDP, novembre 2005.
- Jean-Paul Delahaye, Jean-Pierre Obin, *Faut-il changer la laïcité ?* Hommes et Migrations n° 1258, novembre-décembre 2005.
- Jean-Paul Delahaye, *1882-2004 : Question laïque et question sociale au Parlement de la République*, La Revue parlementaire, n° 885, février 2006.
- Jean-Paul Delahaye, *Les francs-maçons et la laïcisation de l'école, mythe et réalités*, revue *Histoire de l'éducation*, Institut national de la recherche pédagogique, n° 109, janvier 2006.
- Jean-Paul Delahaye, *1882-2004 : l'école au cœur de la question laïque. Propos tenus au Parlement de la République*, revue *Cahiers rationalistes*, n° 584, septembre-octobre 2006.
- Jean-Paul Delahaye, *La laïcité*, Livre bleu des personnels de direction, CRDP d'Orléans-Tours, 2007.
- Jean-Paul Delahaye, *L'instituteur, le curé et la morale*, L'Histoire n° 330, avril 2008.
- Jean-Paul Delahaye, *Laïcité*, Dictionnaire de l'éducation, PUF, 2008.
- Jean-Paul Delahaye, 1880 et la collation des grades, L'Histoire, site internet, juillet 2009.

##### Sur l'administration de l'éducation nationale et les établissements scolaires

- Participation à l'écriture du rapport, *L'autonomie de l'EPLE en question dans la relation entre l'autorité académique et l'établissement scolaire*, rapport de l'inspection générale de l'éducation nationale, 2001.
- Pierre Antonmattei, Jean-Paul Delahaye, Martine Safra, *La place et le rôle de l'inspecteur d'académie et des services départementaux dans l'administration, le pilotage et l'animation de l'éducation nationale*, rapport de l'inspection générale de l'éducation nationale, juillet 2006.
- Jean-Paul Delahaye, François Louis (coord), *L'EPLE et ses missions*, rapport de l'inspection générale de l'éducation nationale, décembre 2006.
- Jean-Paul Delahaye, *Observations sur les établissements et la vie scolaire en 2008-2009*, janvier 2010
- Jean-Paul Delahaye, *Observations sur les établissements et la vie scolaire en 2010-2011*, janvier 2011
- Jean-Paul Delahaye, *Observations sur les établissements et la vie scolaire en 2011-2012*, janvier 2012

##### Sur le collège et autres thèmes

- Jean-Paul Delahaye, Alain Henry, *La classe de sixième, état des lieux et réformes en cours*, rapport de l'inspection générale de l'éducation nationale, mars 2002.
- Jean-Paul Delahaye, René Cahuzac, Brigitte Doriath, *Les dispositifs de formation en alternance au collège*, rapport de l'inspection générale de l'éducation nationale, janvier 2003.
- Jean-Paul Delahaye, *Primaire supérieur ou secondaire inférieur ? La République à la recherche de son école moyenne*, Revue de l'inspection générale de l'éducation nationale, n°1, février 2004.
- Jean-Paul Delahaye, *Collégiens en difficulté ou difficultés du collège ?* Les Cahiers de l'éducation, n° 48, septembre 2005.
- Jean-Paul Delahaye, *Le collège, entre unité et diversité, une construction inachevée*, in Bernard Toulemonde, *Le système éducatif en France*, les notices de la Documentation Française, septembre 2006.
- Jean-Paul Delahaye, *Le collège unique, une construction récente*, Livre bleu des professeurs de collège, CRDP d'Orléans-Tours, 2007.
- Jean-Paul Delahaye, *Le collège unique, miroir grossissant de la difficulté de gouverner l'école*, Revue *Pouvoirs*, n° 122, Seuil, septembre 2007.
- Jean-Paul Delahaye – *Les difficultés du collège unique : la France toujours à la recherche de son école moyenne*, Revue française d'éducation comparée, n° 3, L'Harmattan, septembre 2008.
- Jean-Paul Delahaye, *Grande pauvreté et réussite scolaire*, revue *L'éducation enfantine*, février 2004.
- Jean-Paul Delahaye, *Les enseignants fragilisés par la justice ?* Actes du colloque de Guéret, Autonome de solidarité de la Creuse et Inspection académique, mars 2005.
- Jean-Paul Delahaye, *Violence*, article du Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation, Paris, Retz, 2005.
- Jean-Paul Delahaye, *Prendre enfin au sérieux le travail des élèves*, revue *Cahiers pédagogiques*, n° 439, janvier 2006.
- Jean-Paul Delahaye, *Le Plan Langevin-wallon et la vie scolaire*, revue *Education et Management* n° 31, mai 2006.
- Jean-Yves Cerfontaine, Jean-Paul Delahaye, *Les personnels de direction, pilotes pédagogiques de l'EPLE, une légitimité institutionnelle à consolider dans les faits*, dans *Diriger, animer, piloter un établissement, un état du débat*, SCEREN-CRDP de Bourgogne et ESEN, 2006.

- Jean-Paul Delahaye, *Le temps des élèves et le temps des enseignants, quelques repères historiques*, revue de l'association française des administrateurs de l'éducation, n° 1, 2006.
- Jean-Paul Delahaye, *La création du conseil des maîtres en 1908, pour « l'union et la concorde au sein de l'école*, dans Georges Fotinos, *Le climat des écoles primaires*, MG.E.N., 2006.
- Jean-Paul Delahaye, *Le système scolaire*, chapitre du livre *La France*, Ministère des Affaires étrangères et européennes, La documentation Française, 2008.
- Jean-Paul Delahaye, *Condorcet, le républicain-pédagogue, un penseur pour aujourd'hui*, revue de l'association française des administrateurs de l'éducation, 2008.

#### **Livres publiés**

- Jean-Paul Delahaye, Jean Gavard, Albert Munoz, Nicole et Jean Stirnemam, *Conseils et commissions dans les établissements publics locaux d'enseignement*, Berger-Levrault, 2005, réédition 2007 et 2012.
- Jean-Paul Delahaye, *Le collège unique pour quoi faire ? Les élèves en difficulté au cœur de la question*, Retz, novembre 2006, réédition 2007.
- Jean-Paul Delahaye, Christophe Barbier, Fabienne Durand, Nora Machuré, Jean-Pierre Véran, *Le conseiller principal d'éducation, de la vie scolaire à la politique éducative*, Berger-Levrault, 2009, réédition 2011.
- Jean-Paul Delahaye, Gérard Mamou, Vassiliki Driancourt, Annie Tobaty, Pierre-Jean Vergès, *L'autonomie de l'établissement public local d'enseignement*, Berger-Levrault, 2011.